

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Змеиногорская общеобразовательная школа – интернат».

Рекомендовано:
Заседанием М/О. учителей
гуманитарного цикла
От «__» _____ 2023г
Руководитель М/О
Сороколетова Г. Н.

Согласовано: _____
«__» _____ 2023г.
Зам директора по УВР
Александрова С.А.

Утверждаю: _____
Директор школы Третьякова Л.В.
«__» _____ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации учебного предмета географии в 9 классе
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, сборник 1, Москва, ВЛАДОС – 20017 год

Составитель: Сороколетова Галина Николаевна,
учитель географии, высшая квалификационная
категория

Змеиногорск 2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЮЩИХСЯ, ПО
КАЖДОМУ РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тип программы: Рабочая программа по предмету «География», предметной области «Естествознание»

Категория обучающихся: учащиеся 6 класса (В-1) КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат».

Место курса в учебном плане: На изучение курса «География» в 6 классе отводится 2 часов в неделю. Курс рассчитан на 68 часов.

Форма обучения: очная.

Рабочая программа соответствует и реализует Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599. Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), далее – ФГОС УО.

Рабочая программа учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» для 3 класса составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (принят Государственной думой 21 декабря 2012г, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г)

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат», в частности учебного плана на 2023-2024 учебный год;

- Годового календарного плана КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» (приказ

- авторская программа (при наличии)

Рабочая программа ориентирована на учебник

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение курса географии «Материк Евразия» расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе,

населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи общеобразовательной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Подбор материала в 9 классе («География Евразии») позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР. Государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Поскольку миграция выпускников школ-интернатов мала, они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание в

курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

Изучение географии в 9 классе школы направлено на достижение следующих целей и задач:

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников. Форма итоговой аттестации учащихся - итоговая контрольная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы и контрольные работы.

Обязательные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие общеобразовательную школу – интернат и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс школы.

Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.

Географическое положение и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

особенности географического положения своей местности.

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

На уроках географии применяется дифференциация учащихся.

I группа. Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, работоспособность средняя.

III группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются.

I группа. К концу учебного года учащиеся этой группы должны: сознательно усвоить программный материал, хорошо понимать содержание прочитанных текстов, отвечать на вопросы по содержанию, соотносить свои ответы с определенным местом текста, озаглавливать части текста, составлять простейший план и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполнять безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить.

II группа. К концу учебного года учащиеся этой группы должны:

хорошо усвоить программный материал, понимать прочитанное, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики должны овладеть связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

III группа. К концу учебного года учащиеся этой группы могут не овладеть приемами восприятия содержания текста, он у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного материала. Нередко содержание текста понимается искаженно.

При изложении выученного текста учащиеся будут затрудняться отграничить новые сведения, от имевшихся у них в прошлом опыте, не сумеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, будет страдать полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаться привнесения.

IV группа. К концу учебного года учащиеся этой группы могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой общеобразовательной школы - интернат.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Согласно федеральному базисному плану Российской Федерации для общеобразовательных учреждений на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

9 класс

Государства Евразии

I. Политическая карта Европы. Государства Европы (обзор).

Западная Европа (7 часов)

2. Великобритания. Географическое положение.
3. Население, культура, обычаи и традиции.
4. Франция (Французская Республика). Географическое положение.
5. Население, культура, обычаи и традиции.
6. Германия (Федеративная Республика Германия).
7. Австрия (Австрийская Республика).
8. Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа (5 часов)

9. Испания. Португалия (Португальская Республика).
10. Португалия (Португальская Республика).
11. Италия (Итальянская Республика).
12. Население, культура, обычаи и традиции
13. Греция (Греческая Республика).

Северная Европа (3 часа)

14. Норвегия (Королевство Норвегия).
15. Швеция (Королевство Швеция).

16. Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа (13 часов)

17. Польша (Республика Польша).

18. Чехия (Чешская Республика).

19. Словакия (Словацкая Республика).

20. Венгрия (Венгерская Республика).

21. Румыния (Республика Румыния).

22. Болгария (Республика Болгария).

23. Сербия и Черногория..

24. Эстония (Эстонская Республика).

25. Латвия (Латвийская Республика).

26. Литва (Литовская Республика).

27. Белоруссия (Республика Беларусь).

28. Украина.

29. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия (5 часов)

30. Казахстан (Республика Казахстан).

31. Узбекистан (Республика Узбекистан).

32. Туркмениция (Туркменистан).

33. Киргизия (Кыргызстан).

34. Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия (7 часов)

35. Грузия (Республика Грузия).

36. Азербайджан (Азербайджанская Республика).

37. Армения (Республика Армения).

38. Турция (Республика Турция).

39. Ирак (Республика Ирак).

40. Иран (Исламская Республика Иран).

41. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия (2 часа)

42. Индия (Республика Индия). Географическое положение.

43. Население, культура, обычаи и традиции.

Восточная Азия (7 часов)

44. Китай (Китайская Народная Республика). Географическое положение.

45. Население, культура, обычаи и традиции.

46. Монголия (Монгольская Народная Республика).

47. Корея. Корейская Народно-Демократическая Республика.

48. Республика Корея.

49. Япония. Географическое положение.

50. Население, культура, обычаи и традиции.

Юго-Восточная Азия (3 часа)

51. Таиланд.

52. Вьетнам.

53. Индонезия.

Россия (4 часа)

54. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

55. Сухопутные и морские границы России (повторение).

56. Административное деление России (повторение).

57. Столица, крупные города России.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

Алтайский край (11 часов)

58. Алтайский край. Географическое положение. Рельеф края.

59. Полезные ископаемые.

60. Климат края.

61. Реки края.

62. Озера.

63. Растительность.

64. Животный мир.

65. Пушные звери.

66. Население и его основные занятия.

67. Промышленность края.

68. Сельское хозяйство.

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — краевой и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свой край.

К карте своего края прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства края.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры

безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края;

правильно вести себя в природе.

№ п/ п	Содержание учебного материала	Кол. час.	Коррекционная работа	Дата	Примечание(сло варная работа, наглядность, индивидуальная работа)
I четверть					
1.	Политическая карта Европы.	1 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Реши кроссворд».	5.09	Политическая карта Европы, карточки.
ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА					
2.	Великобритания. Географическое положение.	1 ч.	Развитие пространственных представлений и ориентации «Составь зашифрованное слово».	7.09	Физическая карта мира, контурные карты, карточки.
3.	Население, культура, обычаи и традиции.	1 ч.	Развитие критического мышления. Упражнение «Исключи лишнее».	12.09	Физическая карта мира, карточки, таблицы.
4.	Франция. Географическое положение.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Собери рассыпавшиеся слова».	14.09	Политическая карта мира, карточки, контурные карты.
5.	Население, культура, обычаи и традиции.	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Составь новое слово».	19.09	Политическая карта мира, карточки, тестовые задания.
6.	Германия.	1 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Составь зашифрованное слово».	21.09	Политическая карта мира. Контурные карты.
7.	Австрия (Австрийская Республика).	1 ч.	Развитие пространственных представлений и ориентации «Исключи лишнее».	26.09	Политическая карта мира, контурные карты, карточки.

8.	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Собери рассыпавшиеся слова».	28.09	Политическая карта мира, контурные карты.
ЮЖНАЯ ЕВРОПА					
9.	Испания (Королевство Испания)	1 ч.	Развитие логического мышления «Составь новое слово».	3.10	Политическая карта мира, карточки.
10	Португалия (Португальская Республика).	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания «Собери новое слово».	5.10	Политическая карта мира, карточки.
11	Италия, Географическое положение.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Исключи лишнее».	10.10	Политическая карта мира, контурные карты.
12	Население, культура, обычаи и традиции.	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания «Исключи лишнее».	12.10	Карточки, перфокарты, тестовые задания.
13	Греция (Греческая Республика).	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Составь слово».	17.10	Политическая карта мира, контурные карты.
СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА					
14	Норвегия (Королевство Норвегия).	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Составь зашифрованное слово».	19.10	Политическая карта мира, контурные карты.
15	Швеция (Королевство Швеция).	1 ч.	Развитие критического мышления. Упражнение «Исключи лишнее».	24.10	Политическая карта мира, карточки.
16	Финляндия (Финляндская Республика).	1 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Разгадай ребус».	26.10	Политическая карта мира, контурные карты.
2 четверть					
ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА					

17	Польша (Республика Польша)	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Исключи лишнее».	7.11	Политическая карта мира, таблицы, карточки.
18	Чехия (Чешская Республика). Самостоятельная работа по пройденным темам.	1 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Составь зашифрованное слово».	9.11	Политическая карта мира, карточки.
19	Словакия. (Словацкая Республика).	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Исключи лишнее».	14.11	Политическая карта мира, таблицы, карточки.
20	Венгрия. (Венгерская Республика).	1 ч.	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Упражнение «Что здесь лишнее».	16.11	Политическая карта мира, контурные карты, карточки.
21	Румыния.	1 ч.	Развитие пространственных представлений и ориентации «Составь новое слово».	21.11	Политическая карта мира, контурные карты, перфокарты.
22	Болгария (Болгарская Республика).	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Составь зашифрованное слово».	23.11	Политическая карта мира, контурные карты.
23	Сербия и Черногория.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Исключи лишнее».	28.11	Политическая карта мира, контурные карты, карточки.
24	Эстония.	1 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Собери рассыпавшиеся буквы»	30.11	Политическая карта мира, карточки, тесты.
25	Латвия.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Что здесь лишнее».	5.12	Политическая карта мира, контурные карты.

26	Литва.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Исключи лишнее».	7.12	Политическая карта мира, карточки, тесты.
27	Республика Беларусь.	1 ч.	Развивать познавательную деятельность и логическое мышление «Составь новое слово».	12.12	Политическая карта мира, контурные карты, карточки.
28	Украина.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Собери рассыпавшиеся буквы».	14.12	Политическая карта мира, контурные карты, карточки.
29	Молдавия.	1 ч.	Развитие логического мышления. «Установи соответствие».	19.12	Политическая карта мира, карточки.
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ					
30	Казахстан.	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Собери зашифрованное слово».	21.12	Политическая карта мира, контурные карты, карточки.
31	Узбекистан.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Исключи лишнее».	26.12	Политическая карта мира, контурные карты, карточки.
32	Туркменистан. Самостоятельная работа по пройденным темам.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Составь новое слово».	28.12	Политическая карта мира. Карточки, тестовые задания.
III четверть					
33	Киргизия.	1 ч.	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Упражнение «Что здесь лишнее».	9.01	Политическая карта мира, контурные карты, карточки.

34	Таджикистан.	1 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Установи соответствие».	11.01	Политическая карта мира, контурные карты.
ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ					
35	Грузия.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Собери зашифрованное слово».	16.01	Политическая карта мира, контурные карты.
36	Азербайджан.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Исключи лишнее».	18.01	Политическая карта мира, контурные карты.
37	Армения.	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Собери рассыпавшиеся слова».	23.01	Политическая карта мира, карточки, тесты.
38	Турция.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Используй шифроквадрат»	25.01	Политическая карта мира, контурные карты, карточки.
39	Ирак (Республика Ирак).	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Исключи лишнее».	30.01	Политическая карта мира, контурные карты, перфокарты.
40	Иран (Исламская Республика).	1 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Составь новое слово».	1.02	Политическая карта мира, карточки
41	Афганистан (Исламская Республика).	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Собери рассыпавшиеся слова».	6.02	Политическая карта мира, контурные карты, карточки.
ЮЖНАЯ АЗИЯ					

42	Индия. Географическое положение, природа.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Составь зашифрованное слово».	8.02	Политическая карта мира, контурные карты.
43	Население, культура, обычаи и традиции.	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Исключи лишнее».	13.02	Политическая карта мира, контурные карты, карточки.
ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ					
44	Китай. Географическое положение.	1 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Собери «рассыпавшиеся слова».	15.02	Политическая карта мира, контурные карты.
45	Население, культура, обычаи и традиции.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Установи соответствие».	20.02	Политическая карта мира, контурные карты, карточки.
46	Монголия.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Исключи лишнее».	22.02	Политическая карта мира, карточки.
47	Корейская Народно – Демократическая Республика.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Собери рассыпавшиеся слова».	27.02	Политическая карта мира, контурные карты.
48	Республика Корея.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Собери рассыпавшиеся слова».	29.02	Политическая карта мира, контурные карты.
49	Япония. Географическое положение. Природа.	1 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Отгадай зашифрованное слово».	5.03	Политическая карта мира, контурные карты, карточки.

50	Население, культура, обычаи и традиции.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Что здесь лишнее».	7.03	Политическая карта мира, карточки, тесты.
ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ					
51	Таиланд.	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Исключи лишнее».	12.03	Политическая карта мира, контурные карты,
52	Вьетнам.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Составь новое слово».	14.03	Политическая карта мира, контурные карты.
53	Индонезия.	1 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Составь зашифрованное слово».	19.03	Политическая карта мира, контурные карты, тесты.
54	Самостоятельная работа по пройденным темам	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Исключи лишнее».	21 03	Карточки, тестовые задания.
IV четверть					
РОССИЯ					
55	РОССИЯ. Границы России.	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Разгадай ребус».	4.04	Политическая карта мира, карточки, перфокарты.
56	Россия крупнейшее государство Евразии.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Реши кроссворд».	9.04	Политическая карта мира, контурные карты.
57	Административное деление России.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти «Исключи лишнее».	11.04	Карта Административного деления России.

58	Столица и крупные города России.	1 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Разгадай кроссворд».	16.04	Физическая карта России, контурные карты, карточки.
59	АЛТАЙСКИЙ КРАЙ. Географическое положение. Рельеф края.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Разгадай зашифрованное слово».	18.04	Карта края, карточки, контурные карты.
60	Полезные ископаемые.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Исключи лишнее».	23.04	Карта края, коллекция полезных ископаемых.
61	Климат.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Разгадай зашифрованное слово».	25.04	Карта края, карточки.
62	Реки и озера края.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти «Исключи лишнее».	2.05	Карта края, карточки.
63	Растительный мир.	1 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Разгадай кроссворд».	7.05	Карта края, карточки, гербарий.
64	Животный мир	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Разгадай зашифрованное слово».	14.05	Карта края, карточки.
65	Охрана природы.	1ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Разгадай ребус».	16.05	Карта края, карточки.
66	Занятия населения	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти «Исключи лишнее».	21.05	Карта края, карточки.

67	Города края.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Разгадай зашифрованное слово».	23.05	Карта края, карточки.
----	--------------	------	---	-------	--------------------------

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля, за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках географии. Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности. Учитель должен проверить:

усвоил ли ученик новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;

может ли ученик последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;

способен ли ученик осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из **трех частей**:

итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);

Контроль уровня сформированности умений (контроль умений);

итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

Критерии оценки достижения учащихся

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;

самостоятельность ответа;

умение переносить полученные знания на практику;

степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по

дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Телевизор, DVD проигрыватель, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки – задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа, журналы «Школьный психолог».

Список использованной литературы

1. В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», сборник 1
Москва, ВЛАДОС- 2013 год.
2. Т.М.ЛифановаЕ.Н.Соломина Начальный курс физической географии. 6кл.
Изд. «Просвещение» 2005
3. Т.М.ЛифановаЕ.Н.Соломина География России. 7кл.
Изд. «Просвещение» 2005
4. Т.М.ЛифановаЕ.Н.Соломина География материков и океанов. 8кл.
Изд. «Просвещение» 2005
5. Т.М.ЛифановаЕ.Н.Соломина География материков и океанов.
(Страны Евразии). 9кл.
Изд. «Просвещение» 2005
6. Л.К.Акарачкина, О.М. Винокурова, А.Д. Сергеев «Рассказы о природе и истории Алтайского края»
Алтайское книжное издательство, г. Барнаул 1987 год.
7. М.Н. Сидоренко «География Алтайского края»
Алтайское книжное издательство, город Барнаул 1972 год
8. Т.И. Пороцкая «Обучение географии во вспомогательной школе»
М, 1970 год.
9. Энциклопедический справочник «Все страны мира»
Издательство «Вече» - 2003 год.