

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
"Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат "

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1 от 31.08.2023

Согласовано
зам.директора по УВР
С.А Александрова
31.08.2023

Утверждено
Приказом №48 от 01.09.2023 г.
Директор КГБОУ
«Змеиногорская
общеобразовательная школа-
интернат»
_____ Л.В. Третьякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**предметной области «Математика»
учебного предмета «Математика»
для учащихся 9 класса.**

Составитель: Третьякова Лариса Викторовна,
учитель математики высшей
квалификационной категории

Змеиногорск 2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 9 класса разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- 1) Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;
- 3) Примерные программы по учебным предметам под ред. В.В. Воронковой.
- 4) Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2023-2024 учебном году.
- 5) Адаптированная основная общеобразовательная программа КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» для 9 классов.
- 6) Учебный план КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год;

Основная цель изучения данного предмета: подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи изучения предмета:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета.

Математическое образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно – ориентированные,
- развивающие,
- информационно – коммуникативные технологии.

Методы

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод: упражнения, практические задания;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; итоговые и текущие.

Формы обучения.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

1. *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

2. *закрепление изученного материала* с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

3. *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Виды деятельности

- *устное и письменное решение примеров и задач;*

- *практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;*

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Математика» в учебном плане отводится 4 часа в неделю, 132 часов в год.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, любящего свою малую родину, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за судьбу России и своей Родины Алтайского края;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- умение проводить анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности;
- стремление к самосовершенствованию;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- выполнять табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления с помощью;

- называть, обозначать, преобразовывать крупные и мелкие единицы измерения стоимости, длины, массы, времени;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 000;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000 с помощью;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями с помощью;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2 арифметических действия;
- свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень:

- знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.
- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Для изучения геометрического материала выделяется один урок в неделю. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

Регулятивные учебные действия: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия: представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения предмета.

У обучающихся будут сформированы:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;

- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических задач)

Содержание учебного предмета «Математика» 9 класс.

Нумерация.

Числа целые.

Обыкновенные дроби.

Десятичные дроби.

Нумерация натуральных чисел.

Десятичные дроби.

Преобразование десятичных дробей.

Сравнение десятичных дробей.

Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.

Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Проценты.

Понятие о проценте.

Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.

Нахождение 1% числа.

Нахождение нескольких процентов числа.

Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.

Нахождение числа по одному проценту.

Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.

Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Обыкновенные и десятичные дроби.

Образование и виды дробей.

Преобразование дробей.

Сложение и вычитание дробей.

Умножение и деление дробей.

Умножение и деление дробей. Повторение.

Все действия с дробями.

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Геометрический материал.

Линии. Линейные меры.

Квадратные меры.

Меры земельных площадей.

Прямоугольный параллелепипед (куб).

Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.

Объём. Меры объёма.

Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрические фигуры.

Геометрические тела.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Технические средства обучения

- компьютер
- мультимедийный проектор
- проекционный экран

Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
8. Развитие ребёнка <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

Демонстрационные пособия

Плакаты:

- таблица умножения
- меры массы
- меры времени
- меры длины
- меры площади
- обыкновенные дроби
- сложение и вычитание обыкновенных дробей
- умножение и деление обыкновенных дробей
- десятичные дроби
- сложение и вычитание десятичных дробей
- умножение и деление десятичных дробей

Математические наборы:

- обыкновенные дроби
- геометрические тела

Учебно-методический комплект:

Основная литература:

1. Перова М.Н. Математика: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М: Просвещение, 2013.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ под редакцией В В.Воронковой.- М.: Гуманит. изд.центр. ВЛАДОС, 2011.

Дополнительная литература:

1. Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.

2. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.

3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.

4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.

5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1992.

Тематическое планирование 9 класс.

№	Тема	I	II	III	IV	Год
1	Нумерация в пределах 10000000.	2			1	3
2	Действия с числами в пределах 10000000.	1				1
3	Действия с числами, полученными при измерении величин.		1		1	2
4	Умножение и деление целых чисел.	2				2
5	Действия с целыми и дробными числами.	10		3	1	14
6	Все действия с десятичными и обыкновенными дробями.	8	8	24	10	50
8	Тематическое решение примеров и задач.		1	3	3	8
9	Нахождение процентов.		13		1	14
10	Геометрический материал.	8	8	9	8	33
11	Контрольные работы	1	1	2	2	6
	Всего	33	32	41	28	132