

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №__ от
Руководитель МО _____
Г.Н.Сороколетова

Согласовано
зам.директора по УВР
_____ С.А.Александрова

Утверждено
Приказом №48 от 1.09.2023
Директор КГБОУ
«Змеиногорская
общеобразовательная школа-
интернат»
_____ Л.В. Третьякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «история Отечества »
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ « обществознание »
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Составитель: Попенко Т.А.

Учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Рабочая программа по истории в 9 классе создана на основе базовой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций 8-го вида 5-9 классов» под редакцией В. В. Воронковой-М.; Издательство ВЛАДОС, 2017.-224.с. 2 сб. и соответствует учебному плану КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» и разработанному на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8-го вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04 2002г.№29/2065))

Рабочая программа по истории Отечества для учащихся 9 класса краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Змеиногорская общеобразовательная школа – интернат» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004, с изменениями на 7 июня 2017года.
- Учебного плана КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» на 2023-2024учебный год.
- Образовательной программы по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. О.И. Бородина, В.М. Мозговой, под редакцией В.В. Воронковой часть1, Владос, 2017. Учебник истории для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, под редакцией И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой, И.В.Карелиной. Москва «Просвещение» 2021

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

Цель обучения истории – формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными задачами курса являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из основных функций основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации *детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*».

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является **фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода**. В процессе обучения литературе используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится **артикуляционная физминутка** и даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться **на доступном содержании**, построенном по принципу **от простого к сложному** с учётом возрастных и психических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История России изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Необходимость разработки и значимость рабочей программы по истории обусловлена, с одной стороны, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота.

В рабочей программе предусмотрено *развитие ключевых компетенций* обучающихся, представленных в программах для начального общего образования, обусловленных предметным содержанием и психологическими и возрастными особенностями пятиклассников.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

Новизна рабочей программы заключается в использовании тестирования в специальных (коррекционных) классах в качестве контрольных работ, поскольку оно ориентировано на выявление степени усвоения обучающимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы, а не на констатацию наличия у учеников конкретной совокупности формально усвоенных знаний. Тесты используются и для проверки домашнего задания.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Даётся отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель изучения курса «История России»:

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

Общие задачи изучения предмета «История России»:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
-

Воспитательные задачи:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

В 9 классе обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXI вв. Материал представлен 6 темами:

1. Россия в начале XX в.
2. Россия в 1917 – 1920 гг.
3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы.
4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг.
6. Новая Россия в 1991 – 2013 гг.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы-интерната предмет «История России» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Согласно учебному плану школы-интерната на изучение предмета в 7-9 классах предусмотрено 182 часов, 9 кл. - 68 часов.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории России: 1. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Учебник содержит теоретический материал курса.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;

- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

Межпредметные связи: обществознание, география, ИЗО, музыка, МХК.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Основные формы и средства контроля:

- Устный опрос
- Тестирование
- Исторические диктанты
- Контрольная работа
- Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
- Тематический кроссворд
- Работа с контурными картами

Тексты контрольно-измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС (68 часов)

Тема 1. Россия в начале XX века – 9 часов.

Правление Николая II. Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры.

Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах – 9 часов.

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Захват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Тема 3. Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века – 9 часов.

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Тема 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов – 13 часов.

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах – 13 часов.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, культ личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освоение целины.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Тема 6. Новая Россия в 1991—2003 годах – 13 часов.

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

	№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
		Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война	9
		Тема 1. Великая российская революция: февраль (3 ч)	
6.09.	1.	Великая российская революция: февраль	1
7.09.	2.	Падение монархии	1
13.09.	3.	Основные политические партии в 1917 году	1
		Тема 2. Великая российская революция : октябрь. (5ч)	
14.09.	4.	Программа большевиков	1
20.09.	5.	Неудачи Временного правительства	1
21.09.	6.	Поход на Петроград Л.Г.Корнилова	1
27.09.	7.	Захват власти большевиками	1
28.09.	8.	Второй съезд Советов	1
		Тема 3. Установление Советской власти (3ч)	1
4.10.	9.	Установление советской власти	
5.10.	10.	Созыв и роспуск Учредительного собрания.	1
11.10.	11.	Конституция РСФСР. Брестский мир	1
12.10.	12.	Экономическая политика большевиков.	1
		Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция. (7 ч)	
18.10.	13.	Гражданская война 1918-1920-х годов. Причины Гражданской	1

		войны.	
19.10.	14.	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	1
25.10.	15.	Рабоче-крестьянская Красная армия.	1
26.10.	16.	Ход гражданской войны.	1
8.11	17.	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1
9.11.	18.	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	1
15.11.	19.	Контрольная работа по теме: «Гражданская война 1918-1920г.»	1
		Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы	
		Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов(2 ч)	
16.11.	20.	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1
22.11.	21.	Отношения РСФСР со странами Европы.	1
		Тема 2.Новая экономическая политика (нэп) (3 ч)	
23.11	22.	НЭП. 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 г.г.	1
29.11	23.	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1
30.11.	24.	Итоги НЭПа.	1
		Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик (3 ч)	
612.	25.	Ленин и Сталин	1
7.12.	26.	Объединение советских республик	1
13.12.	27.	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.	1
		Тема 4. Индустриализация в СССР (3 ч)	
14.12.	28.	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг	1
20.12	29.	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	1
21.12.	30.	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1
		Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. (3 ч)	
27.12.	31.	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ.	1
28.12	32.	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е годы.	1
10.01.	33.	Контрольная работа по теме: Советское государство в 1920-1930-е годы.	1
		Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне.	
		Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны 2 ч	
11.01.	34.	Действия СССР в начале Второй мировой войны	1
17.01.	35.	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	
		Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. (2 ч)	
18.01.	36.	Первые дни войны (июнь-1941-осень 1942гг)	1
24.01	37.	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1
		Тема3. Все для фронта, все для победы! (2 ч)	
25.01	38.	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	1
31.01.	39.	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	1

		Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг) (4 ч)	
1.02.	40.	Оборона Севастополя	1
7.02.	41.	Сталинградская битва	1
8.02.	42.	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.	1
14.02	43.	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».	1
		Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) 5ч	
15.02.	44.	Усиление военно-экономической мощи СССР.	1
21.02.	45.	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	1
22.02.	46.	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1
28.02.	47.	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс.	1
29.02.	48.	<i>Контрольная работа по теме: СССР в Великой Отечественной войне</i>	1
		Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.	
		Тема 1. СССР после войны (4ч)	
6.03.	49.	Возвращение СССР к мирной жизни.	1
7.03	50.	Государственное устройство СССР после войны	1
13.03.	51.	Наука 1945-начала 1950-х гг.	1
14.03.	52.	Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1
		Тема 2. Период «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) (5ч)	
20.03.	53	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	1
21.03	54	Курс на строительство коммунизма.	1
3.04.	55	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	1
4.04	56	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	2
10.04	57	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х	
		Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. 4ч	
11.04.	58.	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	1
17.04	59	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1
18.04	60	Образование и спорт.	
24.04	61	Советское искусство 1970-1980-х гг.	
		Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг. 3 ч	
25.04	62	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции	1
2.05,	63	Распад СССР.	1

8.05.	64.	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	1
		Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. (4 ч)	
15.05	65	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	
16.05	66	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России	1
22.05	67	Государственное устройство современной России.	1
23.05	68	Итоговое повторение.	1
		ВСЕГО	68ч

Лист внесения изменений в рабочую программу по истории 9 кл.

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Новая тема	Дата проведения	Реквизиты приказа
1							
2							
3							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства: мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; ксерокс; оборудование компьютерной сети;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

В результате изучения истории России обучающийся **9 класса** должен:

Знать/понимать:

- основные события отечественной истории, их даты;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения.

Уметь:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Основная:

1. И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В.Карелина История Отечества: учеб. для 9 кл. общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2021

Для учителя:

Основная:

1. И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В.Карелина История Отечества: учеб. для 9 кл. общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2021

Дополнительная:

1. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М., Просвещение, 1983.
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003.
3. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2007.
4. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стил, 2003.

Адреса Интернет-ресурсов:

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.rusedu.ru>
3. <http://rus.1september.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.metodist.ru>
6. <http://www.kemet.ru>
7. <http://www.kemet.ru>
8. <http://www.earth-history.com/>
9. <http://www.lesson-history.narod.ru> — компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

Контрольная работа за первую четверть

«История Отечества». 9класс И.М.Бгажнокова , Л.В Смирнова, И.В.Карелина

Цель работы – оценка и систематизация знаний обучающейся по изученному материалу.

1. Кто представлял Двоевластие в стране?

- конфликтные комиссии и комитеты рабочих
- фабриканты и помещики
- Временное правительство и Петроградский Совет рабочих депутатов

2. Когда Николай II отрёкся от престола?

- январь 1918г.
- февраль 1917г.
- март 1917г.

3. Как назывались вооружённые отряды рабочих и солдат?

- Зелёная гвардия
- Рабочий полк
- Красная гвардия

4. Когда произошла Октябрьская революция?

- сентябрь 1917г.
- ноябрь 1916г.
- октябрь 1917г.

5. Какая власть установилась в России?

- российская
- советская
- рабочая

6. Как называли первое революционное правительство?

- Совет рабочих и крестьянских депутатов
- Совет народных комиссаров
- Временное правительство

7. Какие первые декреты были приняты?

8. Как стало называться Российское государство в 1918 году?

9. Когда началась гражданская война?

- 1917г.
- 1918г.
- 1919г.

10. Из кого формировалась Белая армия?

- крестьяне
- рабочие
- люди, недовольные советской властью

11. Какой орган руководил военными действиями Красной армии?

- Совет министров
- Революционный военный совет
- Временное правительство