

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол №\_\_ от  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
С.А Александрова  
31.08.2021

Утверждено  
Приказом №48 от 01.09.2023  
Директор КГБОУ  
«Змеиногорская  
общеобразовательная школа-  
интернат»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Третьякова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предметной области «Трудовая подготовка»  
Учебного предмета «Трудовое и профессионально-трудовое обучение»  
для учащихся 9 класса  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Составитель: Никифорова А.В.,  
учитель профессионально-трудового  
обучения (профиль «Столярное дело»)  
высшей квалификационной категории

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

Рабочая программа по столярному делу в 9 классе создана на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8-го вида» под редакцией В. В. Воронковой и соответствует учебному плану КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат», и разработанному на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8-го вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04 2002 г. № 29/2065)

Устава КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат», с учётом требований, установленных СанПиН.

### **Общая характеристика предмета:**

Программа рассчитана на профориентацию учащихся. Цель программы - подготовить школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля. В группу для обучения столярному делу следует отбирать ребят, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы. Программа включает теоретические и практические занятия, предусматриваются лабораторные работы и упражнения. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и других предметах. Трудовое обучение имеет коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможные исправления недостатков трудовой деятельности, характерных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделиях и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой деятельности также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности, эстетическому воспитанию (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Перечень тем программы не является строго обязательным.

Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Для успешного обучения по данной программе школе необходимо иметь хорошо оснащенную столярную мастерскую.

На протяжении всех лет обучения столярному делу систематически изучаются правила безопасной работы в мастерской и в быту.

### **Изучение столярного дела в школе направлено на достижение следующих целей:**

- формировать представления о технологической культуре производства
- подготовить школьников к самостоятельной жизни и труду, к самостоятельному выполнению несложных видов работ квалифицированного труда в условиях современного производства.
- воспитать трудолюбие, потребность в труде, уважение к людям труда;

### **При обучении столярному делу детей с нарушением интеллекта следует руководствоваться следующими задачами:**

- развитие у учащихся общетрудовых умений: ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы
- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний
- исправление недостатков в трудовой деятельности учащихся и повышение на

- этой основе общего уровня ее развития
- формирование устойчивого положительного отношения к труду и интереса к выбранной профессии, бережного отношения к общественной собственности и личной ответственности за результаты своего и общего труда, привычки к труду
  - развитие трудовых навыков и умений в работе с инструментом, оборудованием, технологической оснасткой в объеме данной программы
  - обучение правилам по технике безопасности и производственной санитарии при работе со всеми видами инструмента и оснастки школьной мастерской
  - повышение уровня познавательной активности учащихся, развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности
  - создание оптимально развивающей среды обучения
  - включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

**Обучение столярному делу следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:**

- доступность изучаемого материала по содержанию и объёму для определённой группы учащихся
- формирование готовности школьника к усвоению знаний
- опора на предметную и изобразительную наглядность
- связь новых сведений с ранее усвоенным материалом
- эффективность объяснения (доступность речи учителя, его личность, выразительность, эмоциональность, доказательность, оптимальный темп и продолжительность объяснения)
- проведение упражнений на совершенствование устных и письменных высказываний учащихся
- систематичность повторения, основанного на вариантности
- контроль процесса и конечного результата усвоения знаний
- организация летней технологической практики школьников
- использование межпредметных связей.

**Программа по столярному делу разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:**

**в принципах обучения:**

доступность, преемственность, наглядность, целенаправленность, связь теории с практикой

**в технологиях обучения:**

дифференцированное обучение, личностно-ориентированное, традиционное объяснительно-иллюстративное, информационно-коммуникативное.

**в приёмах обучения:**

игры, кроссворды, творческие, деловые и динамические игры

**в методах обучения:**

беседа, инструктаж, упражнения, демонстрация, практические и лабораторные работы, методы активизации обучения, закрепления и контроля знаний и умений с помощью деловых игр, создание проблемных ситуаций, техническая проектная деятельность

**в методах мониторинга, контроля и управления:**

тестирование, наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности ребенка, творческие задания, работа по карточкам, самостоятельные, практические работы.

**в формах обучения:** бригадная, групповая, индивидуальная

**Место предмета в базисном учебном плане:**

На изучение столярного дела отводится в 9 классе – 6 часов в неделю. Общее количество часов в учебном году – 200 часа. Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

**Учащиеся должны знать:**

элементарные понятия о плоской поверхности, гранях брусков;  
крепежные изделия (гвозди, шурупы);  
разметочные инструменты и приемы работы ими;  
свойства бумаги, картона;  
устройство сверлильного и токарного станков и их назначение;  
элементарные сведения о фанере; водные краски и способы окраски изделий;  
правила безопасной работы ножовкой, молотком, клещами, шилом, ножницами, плоскогубцами, разметочным инструментом, при работе на станках.

**Учащиеся должны уметь:**

- владеть трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда
- оценивать качество выполненных изделий,
- пользоваться предметной технологической картой,
- анализировать качество изделий путем сравнения с образцом,
- планировать работу по технологической карте,
- контролировать изделия по образцу на глаз и с помощью измерительного инструмента,
- отчитываться о выполненной работе,
- осуществлять взаимный контроль.
- уметь ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности,
- составлять жизненные и профессиональные планы;

**Критерии оценки знаний и умений учащихся на уроках трудового обучения**

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью различают 3 группы учащихся:

**1 группа.**

Характеризуется довольно высоким уровнем развития отношения к труду. Потребность в труде сочетается у учащихся с элементами духовной заинтересованности (учащиеся находят удовлетворение в выполняемой для общества работе). Общая исполнительская деятельность приобретает характер развитого воспроизведения как по образцу, так и по техническому рисунку, чертежу. Качество выполняемых работ хорошее, учащиеся нередко вносят элементы творчества в выполнение операций, конструкцию изделий. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

**К концу учебного года учащиеся первой группы должны:**

давать полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия, при анализе образца, рисунка или чертежа изделия придерживаться определенной последовательности; в процессе обучения планированию научиться определять последовательность операций, мысленно представлять их очерёдность и изменяющийся объект труда, уметь составлять план работы с помощью предметно-операционных и технологических карт, извлекать из него необходимую информацию для самостоятельной работы и обосновывать его.

**2 группа.**

Характеризуется более низкой сформированностью указанных признаков.

Так, потребность в труде включает в себя признаки более низкого уровня: изготовление изделий для себя и ближайшего окружения (для родных, друзей, товарищей по классу и др.

Учащиеся испытывают радость от выполнения несложного, элементарно доступного вида труда и даже от некачественно выполненного изделия. Исполнительская деятельность этой группы учащихся организуется по образцу, рисунку, чертежу, плану. Однако результаты труда значительно ниже по качеству изделий, чем у учащихся первой группы. При снижении скоростных показателей в труде качество изделий становится лучше. Учащиеся этой группы зачастую проявляют трудолюбие, особенно в доступных видах труда, при выполнении коллективных заданий.

**К концу учебного года учащиеся второй группы должны:**

выполнять самостоятельно и правильно изделия, близкие по конструкции и плану, осознавать порядок действий, уметь ориентироваться и планировать работу, находить ту или иную особенность объекта (с помощью учителя); применять имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, допускать минимальное количество ошибок, связанных с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей.

**3 группа.** Учащиеся, у которых сформирована нравственно - психологическая готовность к выполнению любого доступного вида труда (без чего нельзя говорить о положительном отношении к труду). Нередко готовность к труду у подростков этой группы обусловлена физиологическими возможностями. Для них характерна исполнительская деятельность по образцу, с использованием помощи со стороны учителя и товарищей. Несложные виды работ учащиеся этой группы выполняют самостоятельно, с удовлетворительным качеством. Учащиеся овладевают некоторыми умениями и навыками в несложных видах трудовой деятельности, скоростные показатели формируются у них длительное время. К этой группе относятся в основном учащиеся, у которых познавательная деятельность значительно снижена.

**К концу учебного года учащиеся третьей группы должны:** научиться планировать предстоящие трудовые действия, составлять план работы с помощью учителя, попытаться усвоить технические и технологические знания, научиться группировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Необходимо отметить некоторую условность такой классификации, так как на практике нередко встречаются расхождения в формировании тех или иных признаков трудовых отношений.

**Формы оценивания**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- прилежание ученика во время работы.
- степень умственной отсталости.
- уровень физического развития ученика.

**Теоретическая часть:**

**Оценка « 5 »** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка « 4 »** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка « 3 »** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка « 2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**Практическая часть:**

**Оценка « 5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка « 4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка « 3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

**Оценка « 2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

## Календарно - тематическое планирование

### 9 класс

№ занятия	№ урока	Количество часов	Дата	Тема урока	Содержание учебного материала Коррекционная работа	Требования к уровню подготовки учащихся	Оборудование, материалы
<b>1 четверть- 50 ч.</b>							
1	1-2	2ч.	01.09	Вводное занятие. Повторение изученного материала в 8 классе.	Повторение изученного в 8 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Организация рабочего места. Первичный инструктаж по охране труда. Развитие экспрессивной диалогической речи при составлении плана <b>Тестирование по вопросам охраны труда.</b>	<b>Знать:</b> -инструменты и материалы; -правила безопасного поведения в мастерской. <b>Уметь</b> организовывать рабочее место.	инструкция по ТБ
2	3-4	2ч.	05.09	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской.	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. Хранение инструментов и уход за ними. Экономное расходование материалов. Фронтальная беседа.	<b>Знать</b> инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. <b>Уметь:</b> -подготавливать инструменты к работе, правильно ухаживать за	

						ними; -экономно расходовать материалы.	
<b>Художественная отделка столярных изделий-38ч.</b>							
3	5-6	2ч.	06.09	Художественная отделка столярных изделий.	Виды художественной отделки столярных изделий. Эстетические требования к изделию. Особенности отделки изделия в технике маркетри. Ответы на вопросы.	<b>Знать:</b> -виды художественной отделки столярных изделий; -особенности техники маркетри. <b>Уметь</b> распознавать разные виды отделки.	образцы столярных изделий с разными видами отделки
4	7-8	2ч.	08.09	Материал для резьбы.	Материал для резьбы. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Ответы на вопросы. Контроль за действием.	<b>Знать</b> материал для резьбы. <b>Уметь:</b> -различать оттенки цвета, текстуру древесины разных пород; -подбирать материал для конкретного изделия.	
5	9-10	2ч.	12.09	Инструменты для художественной отделки изделия.	Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак. Подготовка инструментов к работе. Правила безопасной работы. Фронтальная беседа. Контроль за действием.	<b>Знать:</b> -инструменты для работы; -правила безопасной работы с ними.	Косяк цикуль-резак рейсмус-резак
6	11-12	2ч.	13.09	Выбор рисунка и его	Виды рисунков для резьбы	<b>Знать</b> способы перевода	



				перевод на изделие.	(геометрические, растительные и др.) Перевод рисунка на изделие. Привитие аккуратности и внимания.	рисунка на изделие. <b>Уметь</b> переводить рисунок.	
7-8	13-14 15-16	4ч.	15.09 19.09	Приёмы работы инструментами для выполнения резьбы.	Организация рабочего места. Приёмы работы инструментами для выполнения резьбы. Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора. Контроль за действием. Контроль качества.	<b>Знать</b> правила безопасной работы при выполнении резьбы. <b>Уметь:</b> -организовывать рабочее место; -вырезать детали узора.	
9	17-18	2ч.	20.09	Знакомство с изделием (коробка для шахмат).	Коробка для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка. Контроль за действием. Контроль качества.	<b>Знать</b> детали изделия и материал для его изготовления. <b>Уметь:</b> -ориентироваться в чертеже изделия; -выполнять технический рисунок.	чертёж образец
10-11	19-20 21-22	4ч.	22.09 26.09	Последовательность изготовления изделия.	Последовательность изготовления изделия. Заполнение технологической карты.	<b>Знать</b> названия операций по изготовлению изделий. <b>Уметь</b> составлять последовательность изготовления изделия.	технологическая карта
12-13-14-15	23-24 25-26 27-28 29-30	8ч.	27.09 29.09 03.10 04.10	Изготовление кухонного набора.	Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы (набора): черновая разметка и заготовка деталей; Выстрагивание деталей; чистовая	<b>Знать:</b> -правила безопасной работы при пилении, строгании, зачистке шлифовальной шкуркой,	

					разметка и отпиливание деталей по заданным размерам; выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений ; зачистка поверхностей изделия и др. Контроль за действием. Контроль качества.	с клеем; -последовательность изготовления изделия. <b>Уметь</b> выполнять изделие- основу.	
16	31-32	2ч.	06.10	Отделка готового изделия.	Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Технические требования к выполнению операций. Правила безопасной работы. Контроль за действием. Контроль качества.	<b>Знать</b> правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком.	Шлифовальная шкурка лак
17	33-34	2ч.	10.10	Оценка качества готового изделия.	Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы. <b>Урок-обобщение.</b> Контроль качества.	<b>Уметь:</b> -выполнять анализ выполненной работы; - оценивать качество готового изделия.	готовые изделия
18-19	35-36 37-38	4ч.	11.10 13.10	Основы пожарной безопасности.	Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами.	<b>Знать:</b> -причины пожаров, меры по их предупреждению, - правила пользования электронагревательными приборами. <b>Уметь</b> оценивать противопожарное	таблица

						состояние мастерской.	
20	39-40	2ч.	17.10	Действия при пожаре.	Правила поведения при пожаре. Вызов пожарной команды. Использование первичных средств пожаротушения. Пути эвакуации. Оказание первой помощи пострадавшим. <b>Тестирование по основам пожарной безопасности.</b>	<b>Знать:</b> -правила поведения при пожаре; -схему вызова пожарной команды; -пути эвакуации. <b>Уметь:</b> -пользоваться первичными средствами пожаротушения; -оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	первичные средства пожаротушения инструкции
<b>Практическое повторение- 10 часов.</b>							
21-22	41-42 43-44 45-46 47-48	8ч.	18.10 20.10 24.10 25.10	Изготовление журнального столика с художественной отделкой.	Последовательность изготовления изделия. Подбор материалов для изделия. Разметка деталей изделия. Изготовление деталей изделия. Сборка изделия. Анализ выполненной работы. Контроль за действием. Контроль качества. <b>Практическая работа.</b>	<b>Знать</b> правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> -изготавливать изделие с художественной отделкой; - оценивать его качество.	
23	49-50	2ч.	27.10	Контрольная работа	Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся	<b>Уметь:</b> -изготавливать изделие; - оценивать его качество.	

<b>2 четверть- 48 часов.</b>							
1	1-2	2ч.	07.11	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда.	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Повторный инструктаж по охране труда. Развитие экспрессивной диалогической речи при составлении плана <i>Тестирование по вопросам охраны труда.</i>	<i>Знать</i> правила безопасной работы.	инструкции по ТБ.
<b>Изготовление моделей мебели- 12 часов.</b>							
2	3-4	2ч.	08.11	Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели.	Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели. Предприятия, выпускающие мебель. Профессии мебельного производства. Требования к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Виды мебели по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Заслушивание кратких сообщений о профессиях мебельного производства	<i>Иметь</i> представление о мебельном производстве, о видах мебели.	таблицы слайды карточки
3	5-6	2ч.	10.11	Детали и элементы столярных изделий.	Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка,	<i>Знать</i> детали и элементы столярных изделий.	образец изделия чертёж

					штапик, филёнка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Изучение чертежей изготовления деталей изделия. <b>Письменный опрос по карточкам.</b>	<b>Уметь:</b> -определять элементы столярных изделий по образцу или рисунку; -читать чертежи деталей изделия; -находить по чертежу образец детали изделия; -составлять план изготовления детали.	
4	7-8	2ч.	14.11	Выбор изделия и составление плана его изготовления.	Выбор изделия (игрушечная мебель в масштабе 1:2 или 1:5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы и т. д) Изучение сборочных чертежей изделий. Составление плана изготовления изделия. Заполнение технологической карты.	<b>Знать</b> названия операций по изготовлению изделия. <b>Уметь:</b> -ориентироваться в чертеже изделия; -определять по чертежу способ соединения деталей; -составлять последовательность изготовления изделия.	технологическая карта
5	9-10	2ч.	15.11	Разметка и обработка деталей изделия.	Выполнение заготовительных операций. Подбор материала для изготовления изделия. Черновая разметка заготовок и их отпиливание. Инструменты для разметки. Разметка деталей по заданным размерам. Обработка деталей изделия. Требования к	<b>Знать:</b> - правила безопасной работы в процессе обработки деталей; -правила выбора материала для изделия; -требования к заготовкам; -правила разметки;	заготовки чертёж

					качеству выполняемых операций. <b>Практическая работа.</b>	<b>Уметь:</b> -ориентироваться в чертеже изделия; -выполнять разметку деталей по заданным размерам с припуском на обработку; -выполнять обработку деталей.	
6	11-12	2ч.	17.11	Сборка узлов изделия «насухо». Сборка изделия на клею.	Сборка узлов изделия «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий. Виды клея. Подбор клея для конкретного изделия. Сборка изделия на клею. Контроль за действием. Контроль качества.	<b>Знать:</b> - правила безопасной работы с клеем; -режим склеивания. <b>Уметь:</b> -выполнять подгонку деталей, узлов изделия, сборку изделия «насухо»; -склеивать детали изделия.	
7	13-14	2ч.	21.11	Оценка качества готового изделия.	Критерии оценки качества готового изделия. Оценка качества готового изделия. <b>Урок-обобщение.</b>	<b>Уметь</b> оценивать качество готового изделия.	
<b>Трудовое законодательство – 6 часов.</b>							
8	15-16	2ч.	22.11	Права и обязанности рабочих. Приём и увольнение с работы.	Права и обязанности рабочих. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Порядок приёма и увольнения с работы.	<b>Иметь</b> представление: -о правах и обязанностях рабочего; -о порядке приёма и	

					Особенности приёма и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор, его содержание. Фронтальная беседа.	увольнения с работы; -о содержании трудового договора.	
9	17-18	2ч.	24.11	Виды оплаты труда. Охрана труда на предприятиях.	Виды оплаты труда. Охрана труда на предприятиях. Обучение работников безопасным приёмам работы. Инструктаж работников по охране труда. Обязанности работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда. Ответы на вопросы.	<b>Иметь</b> представление: -о видах оплаты труда; -об организации службы охраны труда на предприятии.	инструкции
10	19-20	2ч.	28.11	Труд молодёжи. Трудовая и производственная дисциплина.	Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Порядок разрешения трудовых споров. Труд молодёжи. Порядок приёма на работу. Продолжительность рабочего времени. Медицинские осмотры. Перенос тяжестей. Отпуск. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. <i>Письменный опрос по</i>	<b>Знать</b> продолжительность рабочего времени. <b>Уметь</b> различать понятия <i>трудовая дисциплина и производственная.</i> <b>Иметь</b> представление о льготах, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья.	карточки

					<i>карточкам. Строительное производство.</i>		
<b>Плотничные работы-10 часов.</b>							
11	21-22	2ч.	29.11	Плотничные работы.	Содержание плотничных работ в строительстве. Инструменты для плотничных работ. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Фронтальная беседа. Контроль за действием.	<b>Знать:</b> - содержание плотничных работ; - последовательность подготовки инструментов и приспособлений к работе. <b>Уметь</b> проверять правильность насадки топорика, заточки топора.	заготовки точило брусков
12	23-24	2ч.	01.12	Технология тески брёвен.	Теска древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями брёвен. Разметка торцов брёвен и отбивка линий обтёски шнуром. Теска брёвен на канты. Отёска кромок досок. Фронтальная беседа. Контроль за действием.	<b>Знать:</b> - назначение технологической операции, инструменты для её выполнения; - правила безопасной работы; - технологию тески брёвен. <b>Уметь:</b> - организовывать рабочее место для тески древесины; - размечать торцы брёвен и отбивать линии обтёски.	скобы шнур
13	25-26	2ч.	05.12	Соединение бруска и	Выборка четвертей и пазов:	<b>Знать:</b>	



				бревна с помощью врубок.	приёмы выполнения. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Соединение бруска и бревна с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска в щит. Технические требования к качеству выполненной операции. Фронтальная беседа. Контроль за действием.	-последовательность выполнения технологической операции; -правила безопасной работы; -последовательность и приёмы выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок; -технологии сплачивания доски и бруска в щит. <b>Уметь</b> выполнять образцы соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом; -выполнять образец соединения досок и бруска в щит.	
14	27-28	2ч.	06.12	Дисковая электропила.	Дисковая электропила: устройство, приёмы работы и правила безопасности. Ответы на вопросы.	<b>Знать:</b> -устройство дисковой пилы; - приёмы работы; - правила безопасной работы.	таблица дисковая электропила
15	29-30	2ч.	08.12	Электрорубанок: устройство, приёмы	Электрорубанок: устройство, приёмы работы. Правила	<b>Знать:</b> -устройство	Электрорубанок

				работы.	безопасной работы с электрорубанком. Ответы на вопросы.	электрорубанка; - приёмы работы; - правила безопасной работы.	
<b>Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия- 8 часов.</b>							
16	31-32	2ч.	12.12	Хвойные и лиственные лесоматериалы.	Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Ответы на вопросы. Контроль за действием.	<b>Знать:</b> -сферу использования хвойных и лиственных лесоматериалов; -технологии их хранения. <b>Уметь</b> выполнять обмер лесоматериалов.	таблица
17	33-34	2ч.	13.12	Ассортимент пиломатериалов и досок.	Виды пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от распиловки бревна. Ассортимент заготовок из пиломатериалов. Заготовка: назначение, виды по обработке ( пиленая, клееная, калиброванная). <b>Работа по карточкам.</b>	<b>Знать:</b> - ассортимент пиломатериалов и досок; -назначение заготовок из пиломатериалов и их виды. <b>Уметь</b> определять виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку, вид заготовки по образцу.	карточки таблица
18	35-36	2ч.	15.12	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства.	Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Ответы на вопросы. Контроль за действием.	<b>Знать</b> ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства. <b>Уметь</b> определять фрезерованные деревянные изделия по	образцы

						образцам.	
19	37-38	2ч.	19.12	Материалы и изделия для настилки пола.	Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Развитие навыков соотносительного анализа.	<b>Знать</b> ассортимент материалов и изделий для настилки пола, их свойства и применение. <b>Уметь</b> определять виды материала и изделий для настилки пола по образцам.	образцы
<b>Изготовление инвентаря для строительных инструментов, приспособлений, плотничных работ-10 часов.</b>							
20	39-40	2ч.	20.12	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ.	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (тёрки, гладилки, соколы, малки и др.). Назначение инструментов. Материалы для их изготовления. Технические требования к качеству выполнения. Развитие экспрессивной речи при составлении характеристик инструментов.	<b>Знать</b> характеристику строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ, их назначение, материалы для их изготовления.	образцы
21	41-42	2ч.	22.12	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ).	Малка для штукатурных работ. Назначение малки. Материалы для её изготовления. Технические требования к качеству выполнения. Рациональная последовательность выполнения заготовительных,	<b>Знать</b> назначение изделия, материалы для его изготовления; названия операций по его изготовлению. <b>Уметь</b> составлять последовательность изготовления изделия.	образец технологическая карта

					обрабатывающих и отделочных операций. Заполнение технологической карты.		
22	43-44 45-46 47-48	6ч.	26.12 27.12 29.12	Подбор материала и его раскрой. Изготовление изделия.	Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала в расчёте на несколько изделий. Черновая заготовка. Контроль за действием. Контроль качества. Рациональная последовательность выполнения обрабатывающих и отделочных операций. Чистовая заготовка. Изготовление изделия. Проверка готовых деталей и изделий. Контроль за действием. Контроль качества.	<b>Знать:</b> -последовательность выполнения заготовительных операций; - правила безопасной работы. <b>Уметь</b> выполнять черновую заготовку деталей изделия. <b>Знать:</b> -последовательность выполнения обрабатывающих и отделочных операций; - правила безопасной работы. <b>Уметь</b> изготавливать изделие.	
<b>3 четверть-62 ч.</b>							
<b>Мебельное производство (2 ч)</b>							
1	1-2	2ч.	09.01	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда.	План работы на четверть. Инструктаж по охране труда. Фронтальная беседа. <b>Тестирование.</b>	<b>Знать</b> правила безопасной работы в мастерской.	инструкции по ТБ.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности-18 часов.							
2	3-4	2ч.	10.01	Шпон: виды, свойства, производство.	Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды(лущёный, строганный). Свойства видов, производство шпона. Фронтальная беседа. Контроль за действием.	<b>Знать:</b> -назначение облицовки изделий; - виды шпона, их свойства. <b>Уметь</b> определять вид шпона по образцам.	образец видов шпона видеофильм «Получение шпона»
3	5-6	2ч.	12.01	Технология облицовки поверхности шпоном.	Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды набора шпона( «в ёлку», «в конверт», «в пашку»). Ответы на вопросы. Контроль за действием.	<b>Знать:</b> -последовательность операций при облицовке столярных изделий; -применяемые клеи; -виды набора шпона. <b>Уметь</b> подготавливать шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделий.	заготовки шпона клея рисунки наборов
4	7-8	2ч.	16.01	Облицовка поверхности шпоном ( на материалах отходах)	Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Контроль за действием. Контроль качества.	<b>Знать:</b> -технологию облицовки поверхности шпоном; -правила безопасной работы при выполнении технологической операции <b>Уметь</b> выполнять облицовку поверхности шпоном ( на материалах отходах).	гуммированная лента
5	9-10	2ч.	17.01	Облицовочные плёночный	Облицовочные плёночный и	<b>Знать:</b>	образцы

				и листовой материалы. Технология облицовки поверхности изделия плёнками.	листовой материалы: виды, свойства. Технология облицовки поверхности изделия плёнками. <b>Работа по карточкам.</b>	- виды и свойства облицовочных плёночных и листовых материалов; - последовательность работы по облицовке поверхностей плёнками <b>Уметь</b> определять вид облицовочного материала.	облицовочных материалов
6	11-12	2ч.	19.01	Выполнение облицовки поверхности плёнкой (на материалах отходах). Знакомство с изделием (навесная книжная полка)	Последовательность работы по облицовке поверхностей плёнками Выполнение облицовки поверхности плёнкой (на материалах отходах). Навесная книжная полка: детали, материалы для изготовления, способы соединения деталей полки. Сборочные чертежи изделия. Контроль за действием.	<b>Знать:</b> -последовательность работы по облицовке поверхностей плёнками; -детали изделия, материалы для его изготовления. <b>Уметь:</b> - выполнять облицовку поверхности плёнкой (на материалах отходах); -анализировать изделие; -читать сборочные чертежи.	образец сборочные чертежи наборы плёнки
7	13-14	2ч.	23.01	Изготовление навесной книжной полки. Подбор материалов. Изготовление шаблона.	Подбор материалов. Изготовление шаблона. <b>Практическая работа.</b>	<b>Знать</b> рациональную последовательность выполнения заготовительных операций	
8	15-16	2ч.	24.01	Разметка заготовок по	Разметка с припуском на	<b>Знать</b>	электробирик

				шаблону. Выпиливание заготовок.	обработку. Выпиливание. Обработка лицевых кромок. Контроль за действием.	-припуски на обработку; -приёмы работы электроинструментами для выпиливания. <b>Уметь</b> определять виды пилок по форме зуба.	пилки
9	17-18	2ч.	26.01	Сверление отверстий под шипы. Сборка на шипах.	Изготовление круглых вставных шипов. Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы. Коллективная работа	<b>Знать</b> рациональную последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. <b>Уметь</b> выполнять регулировку сверлильного станка на глубину сверления.	сверлильный станок свёрла шканты клей
10	19-20	2ч.	30.01	Сборка корпуса. Установка задней стенки.	Сборка изделия «насухо». Сборка корпуса. Установка задней стенки. Затрагивание и зачистка выступающих кромок. Установка ушек заподлицо с задней стенкой. Технические требования к качеству готового изделия. Контроль за действием. Контроль качества.	<b>Знать:</b> рациональную последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций; -правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> -изготавливать изделие; - оценивать качество	степлер мебельный угольник

						готового изделия.	
<b>Мебельная фурнитура и крепёжные изделия- 4ч.</b>							
11	21-22	2ч.	31.01	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Ответы на вопросы. Контроль за действием.	<b>Знать:</b> - фурнитуру для подвижного соединения сборочных единиц; -что от качества установки фурнитуры зависит качество изделия. <b>Уметь</b> выполнять соединение деталей с помощью петель.	образцы фурнитуры
12	23-24	2ч.	02.02	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепёжные изделия, замки, задвижки, защёлки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков. Развитие навыков соотносительного анализа.	<b>Знать:</b> - фурнитуру для неподвижного соединения сборочных единиц; -что от качества установки фурнитуры зависит качество изделия. <b>Уметь:</b> - выполнять соединение деталей с помощью стяжек; -устанавливать мебельный замок; -прикреплять ручку.	образцы фурнитуры
<b>Практическое повторение -10 часов.</b>							
13-14-	25-26 27-28	10ч.	06.02 07.02	Изготовление изделий (выполнение заказов	Последовательность изготовления изделий.	<b>Знать</b> правила безопасной работы.	



15-16-17	29-30 31-32 33-34		09.02 13.02 14.02	школы или других учреждений)	<b>Практическая работа.</b> Контроль за действием. Контроль качества.	<b>Уметь:</b> -изготавливать изделие; - оценивать качество готового изделия.	
<b>Строительное производство. Изготовление оконного блока – 8 часов.</b>							
18	35-36	2ч.	16.02	Оконный блок	Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплётов, форточек, фрамуг), технические требования к деталям. Изготовление оконных блоков в производственных условиях. Оборудование для производства оконных рам. Разделение труда при производстве оконных блоков. Контроль за действием. Контроль качества.	<b>Знать:</b> -элементы оконного блока; -последовательность изготовления оконного блока; <b>Уметь</b> ориентироваться в чертежах деталей.	таблица презентация
19	37-38	2ч.	20.02	Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий.	Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Инструменты. Правила безопасной работы. Контроль за действием. Контроль качества.	<b>Знать:</b> -инструменты для изготовления оконных блоков; -правила безопасной работы. <b>Уметь</b> подготовить рабочее место к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий.	
20-	39-40	4ч.	21.02	Изготовление элементов	Подбор материалов для изделия.	<b>Знать:</b>	клей

21	41-42		27.02	оконного блока (форточки)	Черновая разметка. Отпиливание. Разметка с учётом припусков на обработку. Обработка заготовок. Изготовление элементов соединения деталей изделия. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделия на клею. Оценка качества готового изделия. Контроль за действием. Контроль качества.	рациональную последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций; -правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> -изготавливать изделие; - оценивать качество готового изделия.	разметочные инструменты рубанок
<b>Столярные и плотничные ремонтные работы- 4 часа.</b>							
22	43-44	2ч.	28.02	Ремонт столярных соединений. Дефекты столярных изделий и способы их устранения.	Дефекты столярных изделий: виды, приёмы выявления и устранения. Инструменты, применяемые для устранения дефектов. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Подготовка изделия к ремонту. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Способы устранения дефектов. Фронтальная беседа. Работа по	<b>Знать:</b> -возможные дефекты столярных изделий, способы их устранения; - правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> -определять дефекты столярных изделий на образцах; -составлять дефектную ведомость; -определять последовательность	образцы столярных изделий образец дефектной ведомости

					карточкам.	операций по устранению дефектов.	
23	45-46	2ч.	01.03	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок. Выполнение ремонта столярного изделия.	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. Осмотр изделия. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов. Проверка качества работы. Развитие внимания. Контроль за действием. Контроль качества.	<b>Знать:</b> -способы устранения дефектов оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок; - правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> -составлять дефектную ведомость; -определять последовательность операций по устранению дефектов; -выполнять ремонт столярного изделия; -оценивать качество выполненной работы.	
<b>Изоляционные и смазочные материалы- 4 часа</b>							
24	47-48	2ч.	05.03	Теплоизоляционные материалы. Гидроизоляционная плёнка.	Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из неё, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, их применение. Гидроизоляционная плёнка: виды и применение.	<b>Знать:</b> - виды теплоизоляционного материала и сферу их применения; -виды гидроизоляционной плёнки. <b>Уметь:</b>	образцы теплоизоляционных материалов

					Ответы на вопросы. Контроль за действием.	-определять теплоизоляционные материалы по образцам; -определять вид гидроизоляционной плёнки.	
25	49-50	2ч.	06.03	Смазочные материалы	Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий. <b>Письменный опрос по карточкам.</b>	<b>Знать</b> виды смазочного материала и их свойства. <b>Уметь:</b> -выполнять смазку инструментов и оборудования; -подбирать смазочный материал в соответствии с его назначением.	виды смазочного материала
<b>Практическое повторение- 12ч.</b>							
26 27 28 29 30 39	51-52 53-54 55-56 57-58 59-60 61-62	12ч.	12.03 13.03 15.03 19.03 20.03 22.03	Изготовление изделия (по выбору учителя)	Последовательность изготовления изделия. <b>Практическая работа.</b> Контроль за действием. Контроль качества.	<b>Знать</b> правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> -изготавливать изделие; - оценивать качество готового изделия.	
<b>4 четверть –48часов.</b>							
<b>Мебельное производство</b>							
1	1-2	2ч.	03.04	Вводное занятие. <b>Тестирование по вопросам охраны труда.</b>	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Повторный	<b>Знать</b> правила безопасной работы в мастерской.	инструкции по ТБ.

					инструктаж по охране труда. Развитие экспрессивной диалогической речи при составлении плана		
<b>Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства – 6 часов.</b>							
2	3-4	2ч.	05.04	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии.	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Воспитание любознательности через демонстрацию учебного фильма.	<b>Знать:</b> - о механизации и автоматизации столярных работ на деревообрабатывающем предприятии; -преимуществах и недостатках производства мебели на крупных и мелких предприятиях.	видеофильм
3	5-6	2ч.	09.04	Механизация и автоматизация столярных работ.	Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Воспитание аккуратности при проведении облицовочных работ.	<b>Знать:</b> - о механизации и автоматизации столярных работ; -виды универсальных электроинструментов; -станки с программным управлением, их назначение.	Разметочный инструмент, рашпили
4	7-8	2ч.	10.04	Механизация облицовочных, сборочных и	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных	<b>Знать</b> о механизации облицовочных, сборочных	

				транспортных работ.	работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Воспитание способности к анализу собственных возможностей.	и транспортных работ.	
<b>Изготовление секционной мебели – 10 часов.</b>							
5	9-10	2ч.	12.04	Секционная мебель.	Секционная мебель: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура. Актуализация знаний учеников о секционной мебели. Групповая беседа.	<b>Знать:</b> конструктивные элементы секционной мебели, её узлы и детали. <b>Уметь:</b> -выполнять технический рисунок изделия; -ориентироваться в сборочных чертежах.	чертёж технический рисунок шаблоны для разметки.
6	11-12	2ч.	16.04	Разработка одного из видов секционной мебели.	Разработка одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т.п.). Технический рисунок изделия и отдельных узлов. Воспитание коллективизма через бригадную организацию работы. Контроль за действием.	<b>Знать</b> конструктивные элементы секционной мебели. <b>Уметь</b> разрабатывать один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов	
7	13-14	2ч.	17.04	Способы установки и соединения стенок секции.	Способы установки и соединения стенок секции. Фурнитура для неподвижного соединения	<b>Знать</b> способы установки и соединения стенок секции и используемую	технологическая карта

					сборочных единиц. Воспитание культуры труда при демонтаже. Контроль за действием.	при этом фурнитуру. <b>Уметь:</b> -подбирать фурнитуру; -выполнять соединение деталей; -ориентироваться в сборочных чертежах.	
8	15-16	2ч.	19.04	Изготовление секций.	Изготовление секций: подбор материала, разметка деталей, отпиливание, обработка деталей, их отделка. Технические требования к качеству работы. <b>Практическая работа.</b>	<b>Знать:</b> - правила безопасной работы; -технологию изготовления отдельных секций. <b>Уметь:</b> -изготавливать секции; -оценивать качество работы.	
9	17-18	2ч.	23.04	Сборка изделия.	Сборка изделия из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Проверка качества выполненной работы. <b>Практическая работа.</b> Контроль за действием. Контроль качества.	<b>Знать:</b> -последовательность сборки секционного изделия; - правила безопасной работы; <b>Уметь:</b> -выполнять сборку изделия; -подгонку и установку дверей, ящиков, полок; - установку фурнитуры.	схема-опора
<b>Практическое повторение –4часа.</b>							

10 11	19-20	2ч.	24.04	Изготовление изделий для школы и других организаций.	Последовательность изготовления изделий. <b>Практическая работа.</b> Контроль за действием. Контроль качества. Воспитание трудолюбия, дисциплины, ответственности учеников.	<b>Знать</b> правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> -изготавливать изделия; -оценивать качество готового изделия.	
<b>Контрольная работа – 2ч.</b>							
12	21-22	2ч.	26.04	Выполнение технологической операции или изготовление изделия (по выбору учителя)	Последовательность изготовления изделия или выполнения технологической операции. <b>Контрольная работа.</b> Контроль за действием.	<b>Знать</b> правила безопасной работы. <b>Уметь</b> изготавливать изделие или выполнять технологическую операцию.	
<b>Строительное производство</b>							
<b>Плотничные работы – 6 часов.</b>							
13	23-24	2ч.	03.05	Перегородка: устройство, технология монтажа.	Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию. Ответы на вопросы. Контроль за действием.	<b>Знать:</b> - устройство перегородки; - способы её установки и крепления. <b>Уметь</b> выбирать способ установки и крепления перегородки в зависимости от конкретного помещения.	



14	25-26	2ч.	07.05	Дощатый пол: устройство, технология настилки.	Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Ответы на вопросы. Контроль за действием.	<b>Знать:</b> - устройство дощатого пола, технологию его настилки. <b>Уметь</b> выполнять технологические операции по настилке пола.	
15	27-28	2ч.	08.05	Монтаж перегородки ( или настил пола) в нежилом помещении.	Правила безопасности при выполнении плотничных работ. Технология монтажа перегородки( или технология настилки пола) в нежилом помещении. <b>Практическая работа.</b> Контроль за действием. Контроль качества.	<b>Знать</b> -правила безопасности при выполнении плотничных работ; -технологию выполнения работ;	
<b>Кровельные и облицовочные материалы – 2ч.</b>							
16	29-30	2ч.	14.05	Кровельные и облицовочные материалы.	Назначение кровельных и облицовочных материалов. Их свойства, применение. Ответы на вопросы. Контроль за действием.	<b>Знать</b> кровельные и облицовочные материалы, их назначение и виды. <b>Уметь</b> определять вид кровельного и облицовочного материала по образцам.	образцы кровельного и облицовочного материала.

<b>Настилка линолеума – 4 часа.</b>							
17	31-32	2ч.	15.05	Линолеум и его применение. Резка линолеума.	Линолеум: применение при строительстве зданий. Виды покрытия пола, характерные особенности видов покрытий. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учётом припуска по длине. Организация рабочего места при резке линолеума. Правила безопасной работы.	<b>Знать:</b> - виды линолеума, его характерные особенности; - правила резки линолеума, инструменты для резки; - правила безопасной работы. <b>Уметь:</b> - определять виды линолеума; - организовывать рабочее место при резке линолеума; - рассчитывать длину линолеума с учётом припусков.	
18	33-34	2ч.	17.05	Виды и приёмы наклеивания линолеума на основание.	Мастика для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Организация рабочего места. Виды и приёмы наклеивания линолеума на основание. Прирезка стыков линолеума и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проёмах.	<b>Знать:</b> - виды мастики; - виды оснований; - приёмы наклеивания линолеума на основание. <b>Уметь:</b> - выполнять операции по наклеиванию линолеума на основание; - организовывать рабочее место	виды мастики

Фанера и древесные плиты – 2 часа.							
19	35-36	2ч.	21.05	Фанера, ДВП, ДСП: виды, изготовление, применение, свойства.	Изготовление фанеры, ДВП, ДСП, её виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Свойства фанеры, её отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры.	<b>Знать:</b> - виды фанеры, ДВП, ДСП; -сферу применения фанеры. <b>Иметь</b> представление о процессе изготовления фанеры, ДВП, ДСП, о её свойствах, сортах и пороках.	плакат «Виды фанеры», ДВП, ДСП.
Практическое повторение – 4 часов.							
21	37-38	2ч.	22.05	Подготовка к экзаменам.	Изготовление изделий, равнозначных по трудности исполнения экзаменационным.	<b>Знать</b> правила безопасной работы.	
22	39-40	2ч.	<b>24.05</b>	<b>Контрольная работа.</b>	Контроль уровня ЗУН учащихся перед практикой и итоговой аттестацией.		

**Основные требования к уровню подготовки учащихся по трудовому обучению к концу 9-го класса:**

**Учащиеся должны знать:**

распорядок в учебных мастерских; оборудование столярной мастерской;

дерево, его основные части; сведения о применении древесины, её достоинствах и недостатках; назначение пиления; плоскостное строгание древесины ручными строгальными инструментами; долбление и резание древесины стамесками; сверление древесины; крепежные изделия: гвозди и шурупы; стандартные размеры гвоздей и шурупов, виды шурупов по форме головки; применение изделий с шиповым соединением; элементы соединения, торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина и длина шипа; отделку изделий из древесины; резьбу по дереву.

**Учащиеся должны уметь:**

ориентироваться в задании по чертежу и образцу, планировать в групповой беседе с использованием комбинированной технологической карты; отчитываться о качестве работы в процессе её выполнения;

пилить поперек волокон; строгать грани бруска вдоль волокон с контролем плоскости линейкой; строгать узкие грани бруска с контролем по угольнику; размечать сквозные гнезда; крепить материал в заднем зажиме верстака; долбить гнезда; долбить гнезда стамеской, подчищать гнезда стамеской; сверлить древесину, крепить сверла в патроне коловорота; фиксировать заготовки для сверления в зажимах верстака; сверлить отверстия перкой и спиральным сверлом; размечать длину шипа карандашом с помощью линейки и угольника; размечать толщину шипа рейсмусом с трех сторон; наносить олифу и краску на поверхность изделий; выполнять резьбу по дереву.

**Учебно-методическое обеспечение.**

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», под редакцией В. В. Воронковой (сборник 2). Допущено Министерством образования Российской Федерации, г. Москва, гуманитарный издательский центр «Владос» - 2015г.

Трудовое обучение. 5-9 классы. Столярное дело. Развёрнутое тематическое планирование. Автор-составитель О. В. Павлова. Издательство «Учитель» г.Волгоград

Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских. М, Просвещение, 1984.

Хворостов Ф. С. Декоративно-прикладное искусство в школе М, Просвещение, 1984

**Лист внесения изменений.**

Дата внесения изменения	Содержание	Обоснование, реквизиты документа	Подпись лица, внесшего запись