

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол №\_\_ от  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Г.Н.Сорокалетова

Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
С.А Александрова  
31.08.2023

Утверждено  
Приказом № 48 от 1.9.23  
Директор КГБОУ  
«Змеиногорская  
общеобразовательная  
школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Третьякова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Трудовое и профессионально-трудовое  
обучение. Швейное дело.»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «Трудовая подготовка»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Составитель: Куваева Н.Н.  
учитель швейного дела

Змеиногорск, 2023

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по швейному делу разработана на основе

1. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))
3. Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В.Воронковой с использованием учебников «Швейное дело» 5-9 класс под ред. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Профильный труд: швейное дело», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по швейному делу разработана на основе Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 9кл, под ред. В.В.Воронковой с использованием учебников «Швейное дело» 9 класс под ред. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея – мотористка женской и детской одежды. Задача этой программы состоит в формировании у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по выше названной профессии.

Программа содержит большой познавательный материал, при изучении которого развиваются мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

Поэтому данная программа направлена на решение следующих целей:

**Основопологающей целью** этой адаптированной рабочей программы является формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по данному курсу обучения. Для

достижения необходимых результатов программа содержит достаточный познавательный материал, при изучении которого, учащимся обеспечивается развитие внимания, памяти, мышления, содействие коррекции и развитию обще трудовых навыков, таких, как способность сравнивать и анализировать по признакам. Выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, работать по плану. Получить достаточные знания, умения и навыки для самостоятельного планирования деятельности, выполнения предстоящей работы и проверки качества её выполнения. Для обеспечения выполнения целенаправленности программы, предусмотрено решение целого ряда задач.

**Целеполагающими задачами** программы являются задачи по освоению технических и технологических понятий на основе включения учащихся в разнообразные виды учебной деятельности по освоению основных составляющих технологической культуры, организации производства, способов снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека.

Пути предрасположенности к получению профессии по профилю, основам пред- профессиональной подготовленности, решаются через выполнение задач по овладению учащимися обще трудовыми базовыми знаниями.

Наработкой технических и технологических умений, достаточной для получения первоначальных навыков и их совершенствованием при создании лично-стно полезных предметов труда или общественно значимых изделий для школы-интерната.

Самыми существенными на сегодняшний день для данной школы задачами в обучении, воспитании и развитии личностных качеств, остаются задачи по воспитанию трудолюбия, бережливости и аккуратности. А также целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, за своё поведение в коллективе и отношение к делу. Задачи по развитию творческих способностей, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, решаются через формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии.

Предлагаемая программа предполагает решение задач по приобретению достаточного опыта для ведения дома, выполнения срочного и декоративного ремонта и технического обслуживания швейных изделий, верхней одежды и различного вида белья, как приобретение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. При выполнении практических заданий развивается глазомер, мелкая и общая моторика кисти и пальцев рук, координация движений. Рабочая программа ориентирована на учебник «Швейное дело» 9 класс под ред. Г.Б. Картушина, Г.Г Мозговая.

Трудовая деятельность данного предмета, благотворно сказывается на становлении личности учащихся: корректируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы учащихся, развивается умение преодолевать трудности, воспитывается самостоятельность,

инициативность, стремление доводить начатое дело до конца, что является особо важным для каждого ребёнка, любой школы.

При оценке выполняемых работ формируется умение анализировать свою работу, устойчивая и адекватная самооценка, правильное отношение к критике, навыки взаимоотношения в коллективе.

Эффективность достижения цели во многом зависит от правильности решения поставленных задач, выбранных методов обучения и воспитания, а также использования наглядности, информационных К.Т. для предусмотренных программой практических методов – упражнений, решения практических задач, выполнения трудовых заданий, расширения кругозора учащихся.

Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального дифференцированного подхода.

Дифференциация учащихся при обучении осуществляется по трём группам, к каждой из которых предъявляются типовые требования, которые определены в соответствии с возможностями детей данной группы, способствуют коррекции и развитию личностных возможностей каждого ребёнка, указанных в разделе программы - ожидаемые результаты.

Программа 9 класса предусматривает знакомство учащихся с технологией изготовления женской и детской одежды на швейных предприятиях и скоростными приемами труда. Предшествующая подготовка позволяет уч-ся специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность учитывать потребности школы в изготовлении необходимых швейных изделий.

Изучение швейного дела, является одним из сложных видов труда, рекомендуется уч-ся с наиболее сохранными интеллектуальными и моторными возможностями. Поэтому при изучении тем связанных с машиноведением рассматриваются только те машины, приспособления, другие механизмы, которые имеются в мастерской, т.к. изучение материала по таблицам и учебникам нецелесообразно.

Особое внимание уделяется теме «Построение чертежа» различных изделий, потому, что самостоятельно выполнять чертежи швейных изделий уч-ся вспомогательной школы не смогут. Поэтому целью изучения этого материала является «объяснение» чертежа с тем, чтобы ученики могли читать чертеж, ориентироваться в нем, пользоваться готовыми выкройками и в школе, и в дальнейшей жизни.

Темы «Раскладка выкройки на ткани», «Раскрой деталей изделия» встречаются при выполнении каждого изделия. При их изучении необходимо выполнять тренировочные упражнения, используя макеты из бумаги и лоскутов. При этом нужно помнить, что самостоятельно выполнить раскладку выкройки и раскрой основная масса учеников не сможет. Это относится и к теме «Расчет расхода ткани на изделие». Объясняя ученикам, откуда берется та или иная мера ткани, учитель не может потребовать от уч-ся самостоятельно рассчитать расход. То, что уч-ся смогут примерно

«прикинуть» кол-во требуемой ткани, нужно считать хорошим, но не всегда достижимым результатом.

При изучении тем из раздела материаловедение важно чтобы уч-ся усвоили технологические и эксплуатационные свойства наиболее употребляемых видов тканей и могли определять их по внешнему виду и характерным признакам.

Программа имеет доступные темы, последовательное содержание тем для приобретения теоретических знаний и практических умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в интеллектуальной деятельности и практической работе, повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Программой предусмотрены упражнения, лабораторные и практические работы.

Предмет «Трудовое и профессионально-трудовое обучение. Швейное дело» изучается на уровне начального (основного) общего образования в качестве обязательного предмета. Программа рассчитана на 202 часа в год, 6 часов в неделю.

По возможности обучения учащиеся делятся на группы:

### **1 группа.**

Учащиеся данной группы Способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводят его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программы требований данного класса усвоены успешно.

### **2 группа:**

Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Общую конструкцию изделия запоминают верно, но допускают ошибки в деталях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональными приемами, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников, работоспособность средняя.

### **3 группа:**

Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняет с ошибками, темп работы низкий.

Для эффективного обучения детей с нарушением интеллекта необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти.

Основной путь повышения качества работы учащихся заключается в следующем:

Создание психологической установки на изготовление изделий или выполнение работы, отвечающих техническим требованиям, имеющим хорошее качество и товарный вид.

Обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.

Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

**К концу обучения учащиеся должны знать и уметь.**

- знать устройство бытовых швейных машин, уметь регулировать их работу, иметь автоматизированные навыки работы на них;
- соблюдать правила безопасной работы;
- овладеть приёмами работы с готовыми выкройками и чертежами в масштабе для самостоятельной швейной работы в домашних условиях;
- уметь аккуратно и правильно выполнять ремонт одежды;
- овладеть технологией пошива лёгкой детской и женской одежды, бельевых изделий.

Программа соответствует Федеральному компоненту стандарта образования в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах.

В программу были внесены следующие изменения: при изучении тем из раздела «Швейная машина», швейные машины с ручным и ножным приводом, а так же промышленные машины не изучаются в силу того, что данное оборудование в мастерской отсутствует, проводится только краткое знакомство с этим оборудованием; экскурсии данной программой на предприятия швейной промышленности не предусматриваются т.к. данные предприятия отсутствуют на территории населенного пункта.

### Тематическое поурочное планирование.

№ п\п	Наименование темы.	№ урока	Краткое содержание темы урока	Кол-во часов	
			1 четверть		
I	Вводное занятие.	1-2	Задачи на год. Правила т\б. повторение материала.	2	5.9
II	Массовое производство одежды.	3-4	Виды производства одежды. Технология массового пошива швейных изделий.	2	6.9
III	Особенности обработки изделий из синтетических тканей.	5-6	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Лабораторная работа (определение синтетических тканей)	2	8.9
		7-8	Платье отрезное по линии талии или бедер.	2	11.9
IV	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или бедер.	9-10	Изготовление выкройки платья отрезного по линии талии в масштабе 1:4.	2	12.9
		11-12	Изготовление выкройки платья отрезного по линии талии в натуральную величину.	2	15.9
		13-14	Изготовление выкройки платья отрезного по линии бедер в масштабе 1:4.	2	19.9
		15-16	Изготовление выкройки платья отрезного по линии бедер в натуральную величину.	2	20.9
		17-18	Разработка фасонов платья, отрезного по линии талии или бедер.	2	22.9
V	Соединение лифа с юбкой Изделие : платье отрезное по линии талии или бедер.	19-20	Соединение лифа с юбкой стачным и настрочным швом на образце.	2	26.9
		21-22	Раскрой деталей платья.	2	27.9
		23-24	Подготовка деталей кроя платья к обработке.	2	29.9



		25-26	Подготовка платья к первой примерке. Проведение первой примерки.	2	3.10
		27-28	Уточнение деталей платья после примерки. Проведение второй примерки.	2	4.10
		29-30	Обработка нагрудных, плечевых и талиевых выточек на деталях кроя лифа.	2	6.10
		31-32	Обработка плечевых и боковых срезов лифа.	2	10.10
		33-34	Обработка горловины подкройной обтачкой.	2	11.10
		35-36	Обработка срезов пройм подкройной обтачкой..	2	13.10
		37-38	Обработка срезов юбки. Соединение лифа с юбкой.	2	17.10
		39-40	Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия.	2	18.10
VI	Влажно- тепловая обработка изделий на швейной фабрике	41-42	Оборудование для ВТО. Основные виды ВТО.	2	20.10
VII	Трудовое законодательство.	43-44	Сведения о трудовом законодательстве.	2	24.10
VII	Практическое повторение. Виды работы: изготовление постельного белья или выполнение заказов школы по необходимости.	45-46	Пододеяльник. Обработка полотнищ пододеяльника.	2	25.10
	Самостоятельная работа	47-48	Повторение материала. Выполнение отдельных операций по пошиву изделий.	2	27.10
I	Вводное занятие.	1-2	Ичетверть План работы на четверть. Правила т\б. повторение материала.	2	7.11
II	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и натуральную величину.	3-4	Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину.	2	8.11
		5-6	Изготовление выкроек по чертежам одежды в уменьшенном масштабе.	2	10.11



		7-8	Проверка выкройки в соответствии со своими размерами	2	14.11
III	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды Изделие: халат домашний с длинными рукавами, фартук.	9-10	Изготовление выкройки халата по чертежам одежды.	2	15.11
		11-12	Раскрой деталей халата.	2	17.11
		13-14	Подготовка деталей кроя халата к обработке.	2	21.11
		15-16	Подготовка изделия к примерки. Проведение примерки.	2	22.11
		17-18	Уточнение изделия после примерки.	2	24.11
		19-20	Обработка детали спинки.	2	28.11
		21-22	Обработка деталей полочек.	2	29.11
		23-24	Обработка пояса.	2	1.12
		25-26	Обработка подборт.	2	5.12
		27-28	Обработка бортов подбортами.	2	6.12
		29-30	Обработка воротника.	2	8.12
		31-32	Соединение воротника с горловиной.	2	12.12
		33-34	Обработка низа изделия.	2	13.12
		35-36	Обработка карманов. Соединение карманов с основной деталью.	2	15.12
		37-38	Обработка рукавов.	2	19.12
		39-40	Соединение рукавов с проймами.	2	20.12
		41-42	Окончательная отделка изделия.	2	22.12
IV	Оборудование швейного цеха.	43-44	Виды промышленных швейных машин.	2	26.12
		45-46	Общие сведения о швейных машинах.		27.12

V	Самостоятельная работа.	47-48	Повторение пройденного материала. Выполнение машинных швов.	2	29.12
I	Водное занятие.	1-2	III четверть. План работы на четверть. Правила т\б. Повторение пройденного материала.	2	9.1
II	Организация труда и производства на швейной фабрике.	3-4	Производственный технологический процесс изготовления одежды.	2	10.1
		5-6	Безопасность труда на швейных предприятиях.	2	12.1
		7-8	Ночная сорочка. Последовательность изготовления изделия.	2	16.1
		9-10	Технические условия на готовые изделия.	2	17.1
		11-12	Обработка мелких деталей (обработка обтачек, оборки).	2	19.1
III	Пошив простейших изделий по готовому крою. Изделие: сорочка ночная	13-14	Обработка детали спинки	2	23.1
		15-16	Обработка детали переда.	2	24.1
		17-18	Соединение деталей переда и спинки по плечевым срезам.	2	26.1
		19-20	Обработка горловины.	2	30.1
		21-22	Соединение деталей переда и спинки. Обработка низа изделия.	2	31.1
		23-24	ВТО и окончательная отделка изделия.	2	2.2
		25-26	Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий.	2	6.2
		27-28	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья. Обработка проймы подкройной обтачкой на образце.	2	7.2
		29-30	Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя. Соединение рубашечного рукава с проймой.	2	9.2

IV	Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве. Изделие: платье прямое цельнокроеное (ночная сорочка).	31-32	Платье цельнокроеное (последовательность обработки). Раскрой деталей платья по готовому крою.	2	13.2
		33-34	Обработка мелких деталей.		14.2
		35-36	Обработка детали переда. Обработка детали спинки. Соединение деталей переда и спинки по плечевым швам.	2	16.2
		37-38	Обработка горловины.	2	20.2
		39-40	Соединение деталей переда и спинки по боковым срезам.	2	21.2
		41-42	Обработка нижнего среза. ВТО и окончательная отделка изделия.	2	27.2
V	Практическое повторение. Изделие: блузка, фартук, изделия для школы.	43-44	Блузка. Раскрой деталей блузки по готовым лекалам.	2	28.2
		45-46	Обработка мелких деталей. Обработка воротника.	2	1.3
		47-48	Обработка карманов. Обработка рукавов.	2	5.3
		49-50	Обработка детали переда. Обработка детали спинки.	2	6.3
		51-52	Соединение деталей переда и спинки по плечевым срезам. Соединение воротника с горловиной.	2	12.3
		53-54	Соединение деталей спинки и переда по боковым срезам. Соединение рукавов с проймами.	2	13.3
		55-56	Обработка нижнего среза. Окончательная отделка и ВТО готового изделия.	2	15.3
		57-58	Повторение материала. Выполнение отдельных операций по пошиву изделий без предварительного сметывания.		19.3

		59-60	Повторение материала. Выполнение отдельных операций по пошиву изделий без предварительного сметывания.		20.3
VI	Самостоятельная работа.	61-62	Повторение материала. Выполнение отдельных операций по пошиву изделий без предварительного сметывания.	2	22.3
I	Вводное занятие.	1-2	IVчетверть.  План работы на четверть. Правила по т\б. Повторение пройденного материала.	2	3.4
II	Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.	3-4	Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон. Лабораторная работа (определение свойств новых тканей).	2	5.4
III	Технология пошива юбок и брюк на основе готовой выкройки. Изделие: короткие прямые брюки.	5-6	Короткие прямые брюки с цельнокроеной кулиской по линии талии	2	9.4
		7-8	Раскрой деталей брюк. Подготовка деталей края брюк к обработке.	2	10.4
		9-10	Обработка накладных карманов. Обработка боковых срезов.	2	12.4
		11-12	Соединение накладных карманов с основными деталями.	2	16.4
		13-14	Обработка шаговых срезов. Обработка среднего среза.	2	17.4
		15-16	Обработка верхнего среза цельнокроеной кулиской.	2	19.4
		17-18	Обработка нижних срезов. Окончательная отделка изделия.	2	23.4
		19-20	Повторение теоретического материала.	2	24.4
		21-22	Выполнение ручных и машинных стежков и строчек.	2	26.4
		23-24	Выполнение отдельных деталей и узлов на образце.	2	27.4

IV	Практическое повторение (подготовка к экзаменам).	25-26	Изготовление юбки «полусолнце» (верхний срез юбки обработан притачным поясом под резинку).	2	3.5
		27-28	Повторение теоретического и практического материала. Выполнение ручных стежков.	2	7.5
		29-30	Выполнение выметной петли.	2	8.5
		31-32	Выполнение двойного шва. Выполнение стачного шва. Выполнение запошивочного шва.	2	14.5
		33-34	Кокетки. Обработка кокеток.	2	15.5
		35-36	Обработка нижнего среза.	2	17.5
		37-38	Обработка среза горловины подкройной обтачкой.	2	21.5
		39-40	Обработка среза горловины подкройной обтачкой.	2	22.5
V	Контрольная работа.	41-42	Контрольная работа.		24.5

**Уровень подготовки учащихся по курсу «швейное дело» в 9 классе к концу**

**2023 -2024 учебного года.**

Должны знать\понимать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>-строение и основные свойства х\б; льняных шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон;</li> <li>-виды машинных швов их характеристику;</li> <li>-ручные и машинные работы;</li> <li>- правила построения чертежа женского и детского легкого платья;</li> <li>-правила т\б</li> <li>-обработку отдельных деталей и узлов легкого женского платья;</li> <li>-устройство бытовых швейных машин;</li> <li>-правила построения чертежа и чертежные инструменты</li> <li>-последовательность соединения основных деталей плечевых и поясных изделий</li> <li>-трудовое законодательство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться чертежными инструментами.</li> <li>-исправлять неполадки в работе швейной машины.</li> <li>-выполнять снятие мерок с фигуры человека, определять размер изделия;</li> <li>-распознавать ткани;</li> <li>-выполнять элементарное моделирование основных деталей изделия;</li> <li>-выполнять различные виды машинных швов при изготовлении изделий;</li> <li>-составлять план пошива изделий состоящих из основных деталей;</li> <li>-пользоваться устной и письменной инструкцией.</li> <li>-выполнять мелкий ремонт;</li> <li>-пользоваться электрооборудованием;</li> <li>-использовать готовую выкройку;</li> <li>-выполнять обработку отдельных деталей и узлов легкого женского и детского платья.</li> <li>-выполнять ручные и машинные виды работ.</li> </ul>

1 группа	2 группа	3 группа
	Воробьева Виолетта Забелина Юлия Копылова Диана	Волвенко Данил Зенков Руслан Мареева Саша

	Ткачев Валера Шлыкова Надя	
--	-------------------------------	--

## **Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся**

Система контроля и оценивания знаний учащихся включает в себя

- промежуточные тестовые и проверочные работы;
- для реализации индивидуального подхода к учащимся используются разноуровневые карточки и задания;
- уроки обобщающего повторения.
- самостоятельные и контрольные работы по окончании четверти и года.

Нормы оценки.

В основу критериев оценки и норм учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Выставление отметки за четверть осуществляется как среднее арифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений уч-ся на конец года.

Основы оценивания результатов.

*Устный ответ*

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:



в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его

изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;

не может изложить знания своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

*Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ*

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «1»** ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

отказывается выполнять задание.

*Проверка и оценка практической работы учащихся*

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

*Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:*

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**Лист внесения изменений**

Дата внесения изменения	Содержание	Обоснование, реквизиты документа.	Подпись лица внесшего запись
-------------------------------	------------	--------------------------------------	---------------------------------------

--	--	--	--