

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Змеиногорская общеобразовательная школа – интернат».

Рекомендовано: _____
Заседанием М/О. учителей
гуманитарного цикла
От «__» _____ 2023г
Руководитель М/О
Сороколетова Г. Н.

Согласовано: _____
«__» _____ 2023г.
Зам директора по УВР
Александрова С.А.

Утверждаю: _____
Директор школы Третьякова Л.В.
«__» _____ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Социально бытовая ориентировка»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«Коррекционная подготовка»
для учащихся 9 класса

срок реализации программы
2023-2024 учебный год

Составитель: Сороколетова Галина Николаевна,
учитель социально – бытовой ориентировки,
высшая квалификационная категория.

Змеиногорск 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА
3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЮЩИХСЯ, ПО КАЖДОМУ РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Учебная программа по социально-бытовой ориентировке соответствует Федеральному компоненту стандарта образования в общеобразовательных школах. Учебному плану КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат», и разработанному на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) школ VIII вида (приложение к приказу Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п), Устава КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат», с учетом требований, установленных СанПиНами.

При проведении занятий по СБО осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса, через одного учащегося.

Программа составлена на основе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вид (издательство ВЛАДОС, 2013 год под редакцией В.В. Воронковой). Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом. Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, содержание тем учебного курса, тематическое поурочное планирование, требования к уровню подготовки обучающихся по каждому разделу программы, учебно-методическое обеспечение. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Общая характеристика учебного предмета.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а особенно остро она стоит перед учителем социально-бытовой ориентировки, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Большое внимание на занятиях по СБО отводится эстетическому воспитанию учащихся, развитию их фантазии, художественного вкуса. Для воспитания этих качеств, в программу включен раздел «Вязание». Который является средством расширения профессионального кругозора, развития

творческих способностей и интереса к труду, способствует увлекательному заполнению досуга, создает условия для проявления самостоятельности, развивает художественный вкус, воспитывает терпение и приучает к аккуратности, дает возможность учащимся применять полученные навыки в области домашнего труда. Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии – тесной связи учителя с родителями и воспитателями.

Для выделения часов на тему «Вязание», были взяты часы с других тем.

9 класс

- Личная гигиена – 1 час.
- Одежда и обувь – 2 часа.
- Семейные отношения – 2 часа.
- Культура поведения – 1 час.
- Жилище – 1 час.
- Медицинская помощь – 1 час.

При обучении вязанию дети овладевают техническими навыками работы с крючком, у них закрепляются знакомые слова и фразы, формируется как средство общения диалогическая речь, развивается логическое мышление, память, закрепляется знание цвета, геометрических форм. Учебной задачей курса СБО является подготовка учеников к самостоятельной жизни, формирование прочных знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями учебного процесса и научно-технического прогресса, правилами этики и нормами поведения в современном обществе. На уроках учитель способствует ориентировке учащихся в современном мире, применяет различные методы и приемы для благополучной адаптации учащихся и их успешной реализации после окончания школы.

Для социализации данной категории учащихся необходим определенный уровень сформированности коммуникативной функции речи, умений и навыков. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в адаптации к окружающему миру, в усвоении общепринятых норм поведения в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. Причины затруднений связаны с особенностями их интеллектуального развития. Многие приходят в школу с негативным отношением к учебной деятельности, имеют формальные мотивы учения, отличаются интеллектуальной пассивностью, безынициативностью. Играть роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром школьников, живущих в интернате. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности ребенка с ограниченными

возможностями здоровья, социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни. Участие семьи в подготовке этих детей к самостоятельной жизни, как правило, ничтожно мало. В семьях домашнее хозяйство часто ведется столь плохо, что научиться чему-либо в таких условиях сложно. Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания»*1.

Программа СБО составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

На уроках социально-бытовой ориентировки учитывается дифференциация учащихся.

I. группа Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II. группа Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

III. группа Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями. Главное в содержании выделить не могут. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

На занятиях по СБО учащихся практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют занятия, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

I. группа К концу учебного года учащиеся этой группы должны: сознательно усвоить программный материал, не испытывая серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия должны придерживаться определенной последовательности, давать полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. Должны рассказывать план работы и обосновывать его.

II. группа К концу учебного года учащиеся этой группы должны: усвоить программный материал, выполнять задания, близкие по конструкции и плану работы, прибегая к пробным действиям и определенной помощи учителя, при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно.

III. группа К концу учебного года учащиеся этой группы: с трудом усваивают программный материал, могут не овладеть приемами планирования предстоящих трудовых действий, они у них носят фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не могут усвоить смысловой канвы нового материала, и поэтому на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы.

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи курса:

- формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессо устойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально – психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности

Курс социально-бытовой ориентировки изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний,

совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др. Социально-бытовая ориентировка имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях по СБО знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

Занятия по социально-бытовой ориентировки проводятся в специально оборудованном кабинете. В котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Освоения программы фиксируется в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, экскурсий, обобщающих уроков, практических работ.

Аудиторные формы организации занятий:

Лекция-беседа, предполагающая непосредственный контакт педагога с учащимися. Использование данного вида лекций позволит привлечь внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учетом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения ими предыдущего материала; лекция с разбором конкретных ситуаций, предполагающая в процессе лекции обсуждение конкретных жизненных ситуаций;

Практические занятия: дают возможность учащимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

Учебные сюжетно-ролевые.

Игры - синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых учащихся. Представляет собой поликомпонентную модель, содержащую несколько принципиально важных, для развития детей с особыми образовательными потребностями, типов

деятельностей: проблемно-поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевою (социально-моделирующую).

Форма итоговой аттестации учащихся - итоговая контрольная работа.

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие и контрольные работы.

Обязательные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс общеобразовательной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Два первых компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Согласно федеральному базисному плану Российской Федерации для образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на изучение социально-бытовой ориентировки в 9 классе отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве. В течение девяти лет обучения в школе учащиеся с интеллектуальной недостаточностью должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда:

- ***в сфере организации питания:***

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты. Крупы, кондитерские изделия;
- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жареном виде) разных продуктов питания;
- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);

- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
- сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);
- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

- ***в сфере ухода за телом;***

- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);
- мыть тело;
- мыть и расчёсывать волосы;
- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;
- пользоваться дезодорантом;
- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

- ***в сфере ухода за одеждой и обувью:***

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
- чистить одежду щёткой;
- стирать одежду вручную и в стиральной машине;
- гладить одежду;
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распорвавшемуся шву);
- зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;
- чистить обувь;
- сушить мокрую обувь;

- ***в сфере ухода за жилищем:***

- наводить порядок в помещении;
- застилать постель;
- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
- подметать и мыть, пол;
- пользоваться механической щёткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;
- пользоваться пылесосом;
- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);

- ухаживать за комнатными растениями (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

Начиная с пятого класса, учащиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями **сферы обслуживания населения**. В процессе обучения у детей формируются следующие **жизненно значимые умения**:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск). Службы быта: парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая. Связи (почта, телеграф). Медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека). Культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.
- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.
- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании их услугами;
- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
- пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения **способам проведения досуга**. Этой задаче посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр) и местами отдыха (парк). У детей формируются:

- представления о способах организации досуга (посещение парка, кинотеатра, библиотеки и др.);
- умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Начиная с 6 класса, учащиеся постепенно **готовятся к семейной жизни**. Семья – это макросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у учащихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи

(психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и **социально значимые умения:**

- называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;
- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы;
- называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;
- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

Содержание раздела «Трудоустройство» направленно на ориентировку учащихся.

- называть основные документы гражданина РФ.
- называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;
- оформлять документы (заявление, анкета);
- ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

Тематическое планирование

9 класс

1. Личная гигиена – 2 часа
2. Одежда и обувь – 4 часа
3. Семья – 4 часа
4. Культура поведения – 3 часа
5. Питание – 14 часов
6. Жилище – 2 часа
7. Транспорт – 2 часа
8. Средства связи – 6 часов
9. Торговля – 4 часа
10. Медицинская помощь – 4 часа
11. Предприятия бытового обслуживания – 1 час
12. Вязание – 8 часов
13. Бюджет семьи – 4 часа
14. Трудоустройство – 6 часов
15. Самостоятельная работа 2 часа Всего 66 часов

Практические работы:

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Расчеты рационального ведения домашнего хозяйства. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен. Правила сервировки праздничного стола, приготовление вегетарианского борща, правила техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами. Уход за больным: переодеть, умыть, чтение назначений врача в рецепте, листа-вкладыша к лекарствам; составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы и инструменты; упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера; заполнение бланков денежных переводов, на посылки. Экскурсии в сбербанк, ЖЭК (ДЭЗ) для ознакомления с видами деятельности этих учреждений. Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству. Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, расписки, докладной записки. Самостоятельное вязание изделий.

Учащиеся должны знать:

- О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.
- Требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.
- Порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
- Стиль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен.
- Способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола.
- Отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах.
- Меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным).
- Учреждения и отделы по трудоустройству.
- Виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу.
- Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.
- Правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей. Светильников и других деталей интерьера.
- Виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.
- Современные виды связи, денежные переводы и их стоимость.
- Слова, обозначающие понятия, указанные в программе.

- Названия необходимых в работе материалов.

Учащиеся должны уметь:

- Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.
- Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.
- Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами.
- Сервировать праздничные стол, готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, составлять меню праздничного стола.
- Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.
- Одевать, умывать, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.
- Заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.
- Составлять заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.
- Заполнять бланки почтово-телеграфного перевода, упаковывать посылку.
- Выполнять безошибочно филейное вязание по схемам.
- Уметь планировать последовательность и время выполнения работы, находить и исправлять допущенные в вязании ошибки.

Календарно тематическое планирование

9 класс

Учащиеся класса распределены по группам усвоения материала

I группа

II группа

III группа

№ п/ п	Содержание учебного материала	Кол час.	Коррекционная работа	Дата	Примечание (словарная работа, наглядность).
І четверть					
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (2 ч.)					
1. 2.	Вред курения, алкоголя. Наркомания среди подростков.	2 ч.	Развитие слухового внимания и памяти «Разгадай кроссворд»	5.09 5.09	Таблицы, карточки, презентация «ВИЧ знать, чтобы жить»
ОДЕЖДА И ОБУВЬ (4 ч.)					
3. 4.	Стиль одежды, мода, замена мелких деталей.	2 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Составь новое слово».	12.09 12.09	Картинки, карточки, тестовые задания.
5.	Выведение мелких пятен с одежды.	1 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Исключи лишнее».	19.09	Средства для выведения пятен, карточки.
6.	Выбор одежды и обуви при покупке	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Используя шифроквадрат, составь слово».	19.09	Учебные таблицы, карточки. Презентация.
СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (4 ч.)					
7.	Основы семейных отношений и досуг в семье.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти «Разгадай ребус».	26.09	Карточки, учебные таблицы.
8	Морально этические нормы взаимоотношений в семье.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Исключи лишнее».	26.09	Учебные таблицы, карточки.
9	Распределение хозяйственно бытовых обязанностей между членами семьи.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Составь новое слово».	3.10	Карточки. Сюжетно ролевая игра, тестовые задания.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (3 ч.)					
10	Правила общежития.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Собери рассыпавшиеся слова».	3.10	Тестовые задания, карточки.
11 12	Правила поведения хозяев при встрече и расставании. Поведение в гостях	2 ч.	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Упражнение «Исключи лишнее».	10.10 10.10	Тестовые задания, карточки, сюжетно ролевая игра.
ПИТАНИЕ (14 ч.)					
13	Питание детей ясельного возраста (каша манная).	1 ч.	Развитие логического мышления «Отгадай загадку».	17.10	Карточки, учебные таблицы, карточки.
14	Диетическое питание. Каша гречневая.	1 ч.	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Упражнение «Исключи лишнее».	17.10	Учебные таблицы, карточки
15 16	Вареники с капустой	2 ч.	Развитие пространственных представлений и ориентации. Упражнение «Составь новое слово».	24.10. 24.10	Учебные таблицы, карточки, продукты, посуда.
II четверть					
17 18	Пельмени «Колдуны».	2 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Найди, что здесь лишнее».	7.11 7.11	Учебные таблицы, продукты, посуда.
19 20	Блинчики фаршированные.	2 ч.	Развитие слухового внимания и памяти «Отгадай загадку».	14.11 14.11	Учебные таблицы, карточки, продукты.
21 22	Драники (Белорусское блюдо)	2 ч.	Развитие логического мышления «Отгадай загадки».	21.11 21.11	Учебные таблицы, карточки, продукты, посуда.
23 24	Плов (Узбекское национальное блюдо).	2 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Исключи лишнее».	28.11 28.11	Учебные таблицы, карточки, продукты.

25 26	Меню праздничного стола. Пирог «Гости на пороге».	2 ч.	Развитие критического мышления. Упражнение «Составь новое слово».	5.12 5.12	Учебные таблицы, карточки, продукты.
ЖИЛИЩЕ (2 ч.)					
27	Рациональная расстановка мебели в квартире.	1 ч.	Развитие логической памяти «Отгадай загадки».	12.12	Картинки, схемы, карточки.
28	Назначение комнат. Подбор занавесей	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Исключи лишнее».	12.12	Картинки, карточки, тестовые задания.
ТРАНСПОРТ (2 ч.)					
29	Авиатранспорт.	1 ч.	Развитие логического мышления «Отгадай загадки».	19.12	Картинки, карточки, тестовые задания.
30	Аэровокзал (службы вокзала, порядок приобретения билетов).	1 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Составь новое слово».	19.12	Картинки, карточки, тестовые задания.
СРЕДСТВА СВЯЗИ (6 ч.)					
31 32	Посылки. Правила упаковки, заполнение бланков.	2 ч.	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Упражнение «Разгадай зашифрованное слово».	26.12 26.12	Бланки для заполнения, карточки, предметы для пересылки.
3 четверть					
33 34	Денежные переводы. Виды переводов: почтовые, телеграфные.	2 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Исключи лишнее».	9.01 9.01	Карточки, бланки для перевода денег.
35 36	Экскурсия на почту.	2 ч.	Развитие логического мышления «Отгадай загадку».	16.01 16.01	
ТОРГОВЛЯ (4 ч.)					
37	Рынок – роль рынка.	1 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Составь новое слово».	23.01	Картинки, карточки, тесты.

38	Комиссионный магазин.	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Разгадай зашифрованное слово».	23.01	Картинки, карточки, сюжетно ролевая игра.
39 40	Экскурсия на рынок.	2 ч.	Развития логического мышления. Отгадай загадки».	30.01 30.01	
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ (4 ч.)					
41 42	Инфекционные заболевания, меры по их предупреждению.	2 ч.	Развитие логического мышления «Разгадай ребус».	6.02 6.02	Карточки, мультимедиа, тестовые задания.
43 44	Уход за больным. Условия освобождения от работы.	2 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Исключи лишнее».	13.02 13.02	Карточки, таблицы, сюжетно ролевая игра.
ПРЕДПРИЯТИЯ БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ (1 ч.)					
45	Назначение предприятий бытового обслуживания.	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Исключи лишнее».	20.02	Тестовые задания, карточки,
ВЯЗАНИЕ (8 ч.)					
46	Приемы филейного вязания.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Составь новое слово».	20.02	Схемы, журналы, пряжа, крючки.
47 48	Вязание каймы.	2 ч.	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Упражнение «Исключи лишнее».	27.02 27.02	Схемы, журналы, пряжа, крючки.
49	Вязание салфетки с 1 по 3 ряд.	1 ч.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Упражнение «Найди соответствие».	5.03	Схемы, пряжа, крючки.
50 51	Вязание салфетки с 1 по 6 ряд.	2.ч	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Упражнение «Найди соответствие».	5.03 12.03	Схемы, пряжа, крючки.
52 53	Вязание салфетки с 6 по 9 ряд.	2 ч.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Упражнение «Найди соответствие».	12.03 19.03	Схемы, пряжа, крючки.

54	Самостоятельная работа по пройденным темам с 33-53	1 ч.	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Упражнение «Исключи лишнее».	19.03	Схемы, пряжа, крючки. Утюг, нитки.
4 четверть					
55	Отделка готового изделия.	1 ч.	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Упражнение «Исключи лишнее».	9.04	Схемы, пряжа, крючки. Утюг, нитки.
БЮДЖЕТ СЕМЬИ (4 ч.)					
56 57	Виды вкладов. Кредит. Сбережения их назначение.	2 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение «Составь новое слово».	9.04 16.04	Сберегательная книжка, банковская карта, буклеты.
58 59	Экскурсия в сбербанк.	2 ч.	Развитие логической памяти. Упражнение «Исключи лишнее».	16.04 23.04	
ТРУДОУСТРОЙСТВО (6 ч.)					
60	Учреждения и отделы по трудоустройству.	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Составь зашифрованное слово».	23.04	Картинки, карточки. Презентация.
61	Документы необходимые для поступления на работу.	1 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение. Упражнение «Исключи лишнее».	7.05	Нормативные документы, карточки. Сюжетно ролевая игра.
62	Написание заявления	1 ч.	Развитие слухового внимания и памяти. Упражнение «Составь новое слово».	7.05	Образцы заявления.
63	Расписка.	1 ч.	Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Составь новое слово».	14.05	Нормативные документы, расписка.
64 65	Докладная записка	2 ч.	Развитие логического мышления. Упражнение. Упражнение «Исключи лишнее».	14.05 21.05	Нормативные документы, докладная записка.
66	Закрепление и обобщение полученных знаний.	1 ч.	Карточки. Тестовые задания.	21.05	

	Самостоятельная работа по изученным темам.				
--	--	--	--	--	--

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках социально-бытовой ориентировки. Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности. Учитель должен проверить:

- усвоил ли ученик новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;
- может ли ученик последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- способен ли ученик осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из **трех частей**:

- итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);
- Контроль уровня сформированности умений (контроль умений);
- итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

Критерии оценки достижения учащихся

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец года.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Телевизор, DVD проигрыватель, мультимедийная установка, учебные диски, демонстрационные материалы.

Раздаточный материал: (карточки – задания, теоретический материал, диагностические методики). Опорные конспекты, книжный фонд, периодические издания, рабочая программа, журналы «Школьный психолог».

Список использованной литературы

1. . В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» Москва, ВЛАДОС- 2013 год.
2. Бгажнокова И. М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
3. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
4. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
5. Выготский Л. С. Проблемы умственной отсталости. М., 1983.
6. Тин А. А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
7. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
8. Дементьева Н. Ф., Шатанова Е. Ю. Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах-интернатах//Дефектология. М., 1987. № 3.
9. Дементьева Н. Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.
10. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.

11. Забрамная С. Д. Методические указания к психолого-педагогическому изучению детей - имбецилов. М., 1979.
12. Занков Л. В. Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М., 1954.
13. Иванов Е. С, Исаев Д.Н. Что такое умственная отсталость: Руководство для родителей. СПб., 2000.
14. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 1996.
15. Кристен У. Поддерживающая коммуникация / Пер. с нем. // Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями. Псков, 1999.
16. Лурия А. Р. Умственно отсталый ребенок. М., 1960.
17. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М., 1996.
18. Маллер А. Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. М., 1990.
19. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
20. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1998.
21. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми // Дефектология. М., 1984. № 1
22. Мнухин С. С., Исаев Д. Н. О процессах адаптации при олигофрении// Восстановительная терапия и социально-трудовая адаптация. Л., 1965.
23. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII вида.

Литература, рекомендуемая для подготовки учителя к занятиям.

1. Агранович-Пономарева Е. С, Аладова Н. И. Наша квартира: конструктивные приемы обустройства удобного и красивого жилища. М.; Минск, 2002.
2. Астафьев В. И., Черданцева А. Ф. Советы по домоводству. Минск, 2001.
3. Борисова М. Моя первая кулинарная книга. СПб., 2002. Ваша квартира от А до Я: Энциклопедия домашнего хозяйства. М.; Минск, 2000.
4. Виноградова И., Кокорев Р., Колосова М. и др. Основы потребительских знаний: Учебник для старших классов общеобразовательных учреждений / Под ред. П. Крючковой. М., 2001.
5. Дерюгина М. П. Ребенок: Воспитание и уход. М.; Минск, 2001.
6. Ермакова В. И. Основы кулинарии: Учебник для 8—11 классов. М., 2000.
7. Зайцев Г. Уроки Айболита: Пособие для детей 5—8 лет. СПб., 1997.
8. Зайцев Г. Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5—8 лет. СПб., 1996.

- 9.Замыцкова О. И. Делопроизводство: Учебник для колледжей. Ростов на Дону, 2001.
- 10.ИшукВ. В., Нагибина М. И. Домашние праздники. Ярославль, 2000.
- 11.КияткинаО. И. Этикет и сервировка стола. М.; Минск, 2002.
- 12.Коробковский Г. В., Смирнов Г. Л. Экономика домашнего хозяйства. Л., 1991.
13. Курочкина И. Н. Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М.,2001.
14. Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 6 класса. М., 2001.
15. Симоненко В. Д., Шелепина О. И. Семейная экономика: Учебное пособие для 7—8 классов. М., 2002.
16. Снегирева А. Между нами, девочками: Энциклопедия для девочек. М., 2000.
17. Старикова Е. В., Корчагина Г. А.. Кулинарные работы и обработка тканей: Дидактический материал по трудовому обучению: 5 класс: Книга для учителя. М., 1996.
18. Топорков И. К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 5—6 классов. М., 2002.
19. Усачев А. А., БерезинаА. И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 2 класса. М., 2000.
20. Форштат М. Л. Учись быть пешеходом: Учебное пособие по ПДД для 5 класса. М., 1998.
21. Чумаков Б. Н. Валеология: Курс лекций. М., 2002.
22. Янкелевич Е. И. Осанка — красивая, походка — легкая. М., 2001.