

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья " Змеиногорская общеобразовательная школа - интернат"

**Рассмотрено
на заседании МО
протокол №48
Руководитель МО
Г.Н. Сороколетова**

**Согласовано
зам. директором по УВР
С. А. Александрова.
1.09. 2023г.**

**Утверждено
приказ №48 от 1.09.23г
Директор КГБОУ
" Змеиногорская
школа -интернат"
Л.В. Третьякова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета" Письмо и развитие речи"
предметной области" Язык и речь "
для учащихся 9 класса.
Разработана и реализована в соответствии с ФАООП
образования обучающихся с умственной отсталостью.
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

**Срок реализации программы
2023-2024г.**

**Составитель: Козякова С.Е.
учитель русского языка и литературы.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Рабочая программа по письму и развитию речи в 9 классе создана на основе авторской «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций 8-го вида 5-9 классов» под редакцией В. В. Воронковой-М.; Издательство ВЛАДОС, 2017.-224.с. 1 сб. и соответствует учебному плану КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» и разработанному на основе Базисного учебного плана специальных

(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04 2002г. №29/2065)) Рабочая программа разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой М.; Издательство ВЛАДОС, 2017.-224.с. 1 сб.
- Адаптированная образовательная программа КГБОУ «ЗОШИ».
- Учебный план КГБОУ «ЗОШИ» на 2021-2022 учебный год;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах. Пр. Минобрнауки № 15 от 26.01.17г.

Общая характеристика учебного предмета.

В системе школьного образования учебный предмет «Письмо и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности письмо и развитие речи обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Наряду с литературным чтением он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса «Письмо и развитие речи» обеспечивает результативность обучения по другим предметам, таким как: литературное чтение, история, природоведение, математика и др.

Специфика курса «Письмо и развитие речи» заключается в его тесной интеграции с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой

единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Важную роль в обучении письму играет целенаправленная работа по формированию у школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями, воспитание привычки обращаться к ним.

Обучение письму носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

В школе для умственно-отсталых детей в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями ясно и грамматически правильно излагать собственные мысли как в устной, так и в письменной форме
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь

При обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта следует руководствоваться следующими задачами:

- обеспечивать усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- расширять кругозор школьников; обогащать словарный запас, развивать навыки учебной работы; прививать интерес к родному языку, к чтению, книге;
- формировать нравственные и эстетические представления; способность к развитию наглядно-образного и логического мышления.
- овладевать речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- повышать уровень общего развития учащихся;

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Ввиду психологических особенностей детей с умственной отсталостью, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, памятками и т.д.;

- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика, школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий

Программа по русскому языку разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

в принципах обучения: индивидуальности, доступности, преемственности.

в технологиях обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное, традиционное объяснительно-иллюстративное.

в методах обучения: словесный метод, поисковый метод, метод наглядности, упражнения, комментирование.

в методах мониторинга, контроля и управления: тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности ребенка, самостоятельные и контрольные работы, творческие задания, диктанты, изложения, сочинения.

в формах обучения: фронтальная, групповая, работа в парах, самостоятельная, индивидуальная.

Критерии успешной деятельности

- Наличие межпредметных связей: изобразительное искусство, история, чтение.
- Обеспечение многообразия методов, форм и приемов современных педагогических технологий в учебной деятельности, в которую включается ребенок.
- Создание условий для обучения (кабинет, аудио/видео аппаратура, методическое обеспечение).
- Сотрудничество, содействие, единство в подходе к организации учебного процесса педагогов и родителей.

Место предмета в базисном учебном плане:

На изучение русского языка в 9 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов.

Общее число часов в учебном году- 136. Возможно уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Основное содержание тем учебного курса.

Материал школьного курса «Письмо и развитие речи» по классам располагается следующим образом: в V, VI и VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в старших классах. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного материала. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В тоже время предусматривается формирование у них навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки) Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Работа по развитию связной речи у обучающихся 9 класса даётся в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи: работа с деформированным текстом, распространение текста путём включения в него прилагательных, изложение рассказа по коллективно составленному плану, составление рассказа по картине по коллективно составленному плану, по опорным словам и данному плану, оставление рассказа с помощью учителя по предложенным темам, сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью различают 3 группы учащихся.

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

1. Бондарев С.
2. Иванова А.
3. Кулинич Н.
4. Серохвостова П.
5. Потеряева В.
6. Тылик М.

Так, на уроках русского языка, ученики, включённые в 1 группу, достаточно легко овладевают звуко - буквенным анализом, навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как лёгкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

К концу учебного года учащиеся первой группы должны: овладеть навыками грамотного письма и чтения, усвоить правила правописания, все задания выполнять безошибочно или с единичными ошибками, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами(75 – 80 слов)
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с чётко-выраженными структурными частями
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов)
- составлять простые и сложные предложения с опорой на схему, картину, предложенную ситуацию
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарём.

Для второй группы характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

1. Тицких Т.
2. Дорохова Н.
3. Бурматов С.

На уроках русского языка они допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов.

К концу учебного года учащиеся второй группы должны: допускать минимальное количество ошибок при письме, самостоятельно находить их и исправлять, знать теоретический материал и успешно применять эти знания на практике, пытаться овладеть связной устной и письменной речью (помощь учителя в виде наводящих вопросов, наглядности).

Третья группа учащихся отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам. Эти учащиеся с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). Они недостаточно осознают сообщаемый материал, им трудно определить главное в изучаемом. Применяют знания при выполнении аналогичных заданий, но каждое изменённое задание воспринимается как новое. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесённых ко второй группе. Трудности обучения русскому языку у детей этой группы проявляются прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу.

1. Власова Л. 2 Лисина Д. 3. Федосов Р. 4. Хлусов А.

К концу учебного года учащиеся третьей группы должны научиться определять главное в изучаемом, отделять второстепенное, допускать меньшее количество ошибок при письме. Заучивать правила правописания и пытаться применить их на практике.

Устный опрос учащихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если:

- он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если:

- ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5». Но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если:

- ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если:

- ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

Диктанты:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной-двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу тремя-пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть-восемь ошибок.

В диктантах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов

(пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится ученику, если:

- он обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если:

-ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если:

- ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если:

- ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

В 5-х классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объёмом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объёму: в 6-7 классах-45-70 слов, в 8-9 классах-70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна- две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы). С двумя- тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Календарно - тематическое планирование

9 класс

№ урока	Кол-во часов	Дата	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Словарная работа	Наглядные пособия
			1 четверть-32час			
			Повторение – 8часов			
		1.09	День знаний			
2э	1ч.	5.09	Простое предложение	развитие словесно-логического мышления, памяти, устной связной речи	знакомство и работа с группой слов: <i>агрегат, бетон, вентиляция, авиация, аэрофлот</i>	таблица
3	1ч	6.09	Однородные члены предложения	коррекция навыков группировки и классификации упражнение «Дополните загадку» («Поурочные разработки») с.81	а) этимологический анализ б) упражнение «Фотоглаз»	
4	1ч	7.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	углубление знаний учащихся о связи между однородными членами предложения кроссворд («Поурочные разработки») с.73	в) списывание с заданием г) орфографическая задача	памятка
5	1ч	8.09	Обращение	восприятие обращения на слух работа по карточкам	д) работа по карточкам с пропущенными буквами	схема-опора индивидуальные карточки
6	1ч	12.09	Сложное предложение	формирование обобщённых представлений путём сравнения (с простым), развитие устной связной речи	е) словообразовательная работа	памятка

7-8	2ч	13.09 14.09	Знаки препинания в сложном предложении	углубление понимания изучаемого материала		памятка
9	1ч	15.09	Обобщающие упражнения по теме «Предложение»	развитие зрительного восприятия и узнавания объяснительный диктант тест		
			Звуки и буквы-6часов		5часов	
10(1)	1ч	19.09	Звуки и буквы. Алфавит.	развитие навыков соотносительного анализа, слухового внимания и воспроизведения тест №3	знакомство и работа с группой слов: <i>компенсация, излишество</i>	памятка
11(2)	1ч	20.09	Разделительный ь и ъ знаки	развитие навыков соотносительного анализа дидактическая игра «Любимый цветок » карточка№1		памятка
13(3)	1ч	21.09	Безударные гласные в корне слова.	коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в различении карточка№2		памятка индивидуальные карточки
14(4)	1ч	22.09	Парные согласные в корне слова	формирование звукового анализа карточка№2		памятка индивидуальные карточки
15(5)	1ч	26.09	Непроизносимые согласные в корне слова	развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия карточка№3	знакомство и работа с группой слов: <i>окрестность, ландшафт, оригинальный, изящный</i>	
16(6)Р.Р	1ч	27.09	Деловое письмо. Объявление. Обобщающие упражнения	развитие внимания к слову проверочная работа	а) этимологический анализ б) упражнение «Фотоглаз»	

			Состав слова-9 часов			
17(1)	1ч	28.09	Разбор по составу	коррекция зрительного внимания, логического мышления, развитие графомоторных навыков карточка №1-3	в) составление предложений с изучаемыми словами г) словарно-орфографическая работа	памятка индивидуальные карточки
18(2)	1ч	29.09	Окончание	развитие зрительного восприятия и узнавания игра «Прочитай слова с конца»	д) составление текста с использованием данных слов	
19(3)	1ч	3.10	Корень. Однокоренные слова.	коррекция зрительного внимания, памяти, узнавания карточка №12		памятка индивидуальные карточки
20(4)	1ч	4.10	Правописание приставок (до, на, от, под)	коррекция умения выделять заданное по словесной инструкции карточка №7		памятка индивидуальные карточки
21(5) 22(6)	2ч	5.10 6.10	Правописание приставок (раз-рас, без-бес, из-ис, воз-вос)	коррекция логического мышления, памяти карточка №8		
23(7)	1ч	10.10	Сложные, сложносокращённые слова	коррекция зрительного внимания, узнавания, логического мышления игра «Два корня» («Русский язык для весёлых девочек и мальчиков») с.54		
Р.Р. 24(8)	1ч	11.10	Деловое письмо. Расписка.	развитие умений работать по словесной и письменной инструкции,	а) этимологический анализ б) упражнение «Фотоглаз	образец расписки

				коррекция устной связной речи		
			Имя существительное 15 часов			
25(1)	1 ч	12.10	Имя существительное (понятие)	развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания , повторение грамматических признаков имени существительного свободный диктант	в) составление предложений с изучаемыми словами г) словарно- орфографическая работа	таблица
26(2)	1 ч	13.10	Значение имени существительного	коррекция логического мышления, внимания, устной связной речи		
27(3)	1 ч	17.10	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	выборочный диктант («Контрольные работы по русскому языку»)с.66		памятка
28(4)	1 ч	18.10	Собственные и нарицательные существительные	развитие навыков соотносительного анализа карточка №9		
Р.Р. 29(5)	1 ч	19.10	Связный рассказ по репродукции картины Левитана «Золотая осень»	развитие письменной речи, коррекция мыслительной деятельности	7 часов	репродукция картины
30(6)	1 ч	20.10	Склонение имён существительных	коррекция навыков группировки и классификации игра «Распознай склонение»	знакомство и работа с группой слов: <i>профессия, администратор, бухгалтер, заведующий, адвокат,, единомышленник, коллега</i>	памятка
31(7)	1 ч	24.10	Правописание падежных окончаний существительных единственного числа	развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления упражнение «Допиши окончания»	а) этимологический анализ б) упражнение «Фотоглаз»	памятка

а

32(8)	1 ч	25.10	Правописание безударных падежных окончаний существительных множественного числа	развитие орфографической зоркости		
33(9)	1 ч.	26.10	Контрольный диктант за первую четверть	упражнение «Соедини слова с окончаниями, а окончания с падежами» (М.И.Кузнецова «Падежи и падежные окончания») с51	знакомство и работа с группой слов: <i>ликование, жюри, досуг, обучение</i>	
34(10)	1ч	27.10	Работа над ошибками			
			Вторая четверть- 31 часов			
35(11)	1ч	7.11	Склонение имён существительных единственного числа			
36(12)	1ч	8.11	Склонение имён существительных множественного числа	работа с сигнальными карточками игра «Четвёртое лишнее»		памятка
37(13)	1 ч	9.11	Несклоняемые имена существительные	коррекция логического мышления на основе упражнений	а) этимологический анализ б) упражнение «Фотоглаз»	памятка
38(14)	1 ч	10.11	Деловое письмо. Заметка.	развитие и обогащение словаря, воспитание художественного вкуса	в) списывание с заданием г) орфографическая задача	памятка образцы заметок
39(15)	1 ч	14.11	Обобщение по теме «Имя существительное»	тест №2	д) работа по карточкам с пропущенными буквами	
			Имя прилагательное- 11 часов			
40(1)	1 ч	15.11	Имя	коррекция		таблица

			прилагательное (понятие)	логического мышления, образной памяти	9 часов	
41 (2) 42(3)	2 ч	16.11 17.11	Согласование прилагательных с существительными	дидактическая игра «Закрой клетку»	знакомство и работа с группой слов: <i>каторга, колония, гарнизон, комиссия ,воззвание, восстание, агент, забастовка</i>	
43(4) 44(5)	2 ч	21.11 22.11	Безударные окончания прилагательных	развитие словесно- логического мышления, зрительной памяти карточка №26 (М.И.Кузнецова «Падежи и падежные окончания») с.57	а) этимологический анализ б) упражнение « Фотоглаз »	памятка
45(6) 46(7)	2 ч	23.11 24.11	Правописание имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, - ьи</i>	коррекция навыков группировки и классификации	словообразовательн ая работа	памятка
45(8)	1 ч	28.11	Обобщающие упражнения по теме: «Имя прилагательное»	работа №28 (М.И.Кузнецова «Падежи и падежные окончания») с.61	г) перфокарты д) орфографическая задача словарный диктант	
47(9)	1 ч	29.11	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	развитие орфографической зоркости, внимания		
48(10)	1ч	30.11	Работа над ошибками			
Р.Р. 49(11)	1 ч	1.12	Изложение по плану «За колючими снегами»	развитие и активизация словаря, письменной связной речи		
			Личные местоимения- 14 часов		10 часов	
52(1) 53(2)	2 ч	5.12 6.12	Личные местоимения	углубление понимания изучаемого материала, развитие умения применять	знакомство и работа с группой слов: <i>архив, биография, изживенец, свидетельство,</i>	памятка

				знания на практике орфографическая задача	<i>дубликат</i>	
54(3) 55(4)	2 ч	7.12 8.12	Лицо и число местоимений	списывание с заданием («Коррекционно- развивающие упражнения») с.121	а) этимологический анализ б) упражнение «Фотоглаз»	памятка
56(5) 57(6)	2 ч	12.12 13.12	Склонение личных местоимений	коррекция мыслительной деятельности, памяти, внимания игра «Измени местоимение»	в) составление предложений с изучаемыми словами г) словарно- орфографическая работа	памятка
58(7) 59(8)	2 ч	14.12 15.12	Правописание личных местоимений с предлогами	игра «Хитрые вопросы»	д) составление текста с использованием данных слов	памятка
60(9)	1ч	19.12	Правописание личных местоимений 3 лица	коррекция логического мышления на основе упражнений	е) словообразовательн ая работа	памятка
61(10) 62(11)	2ч.	20.12 21.12	Обобщающие упражнения по теме: «Личные местоимения»	развитие навыков соотносительного анализа игра «Сколько местоимений?»	ж) списывание с заданием	
63(12)	1 ч.	22.12	Контрольный диктант за четверть	развитие орфографической зоркости, контроль знаний		
64(13)	1 ч.	26.12	Работа над ошибками		словарный диктант	
65(14) 66(15)	1ч. 1ч.	27.12 28.12	Деловое письмо. Объяснительная записка.	анализ стандартного образца и подражание образцу		образец объяснитель ной записки
			3 четверть –42час			
			Глагол-29часов			
67(1) 68(2)	2 ч	9.01 10.01	Различение глаголов по значению	развитие зрительной памяти и внимания игра «Найдите глагол»	знакомство и работа с группой слов: <i>библиография, издательство, былина, легенда, обычай</i>	
69(3) 70(4)	2 ч	11.01 12.01	Грамматические признаки глаголов	игра «Замените одним глаголом»(фразеоло гические обороты)	а) этимологический анализ б) упражнение «Фотоглаз»	таблица

71(5)	1 ч	16.01	Неопределённая форма глагола	Словообразовательная работа «Коррекционно-развивающие упражнения») №3 с.130	в) составление предложений с изучаемыми словами г) словарно-орфографическая работа	памятка
72(6)	1 ч	17.01	<i>He</i> с глаголами	карточка №2	д) составление текста с использованием данных слов	памятка
73(7) 74(8)	2 ч	18.01 19.01	Изменение глаголов по лицам и числам	выборочный диктант игра «Трудный вопрос»	словообразовательная работа	памятка
75(9)	1 ч	23.01	Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа	развитие навыков соотносительного анализа работа с сигнальными карточками	ж)) списывание с заданием	памятка
76(10)	1 ч	24.01	Правописание – <i>тся, ться</i> в глаголах	развитие навыков соотносительного анализа списывание с заданием		памятка
77(11)	1 ч	25.01	Личные окончания глаголов	упражнение «Допиши окончания глаголов»	знакомство и работа с группой слов: <i>благодарность, благодаря(чему?) заимообразно, за счёт объединённый, иногородний, ежемесячный, совершеннолетний, прогрессивный</i>	памятка
Р.Р. 78(12)	1 ч	26.01	Сочинение по репродукции картины Н. Ге «Пушкин в гостях у А. С. Пушкина в Михайловском»	развитие умений учащихся планировать свою деятельность, формирование наглядно-образного мышления, связной письменной речи	а) этимологический анализ б) упражнение «Фотоглаз»	репродукция картины
79(13) 80(14)	2 ч	30.01 31.01	Первое и второе спряжение глаголов	упражнение «Определи спряжение глаголов» творческое задание «Запиши в два	в) перфокарты	памятка

				столбика»		
81(15) 82(16)	2 ч	1.02 2.02	Глаголы-исключения	заучивание стихотворения «Глаголы-исключения»	г) орфографический диктант	памятка
83(17) 84(18)	2 ч	6.02 7.02	Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	развитие словесно-логического мышления, зрительного внимания, памяти упражнение «Замени глаголы неопределённой формы на глаголы 3 лица единственного числа»	д) составление текста с использованием данных слов	памятка
85(19) 86(20)	2 ч	8.02 9.02	Упражнения на правописание личных окончаний глаголов	развитие умений работать по словесной и письменной инструкции, упражнение «Измени время глаголов, определи спряжение»	11 часов знакомство и работа с группой слов: <i>малодушие, обязанность, сознательность</i>	
87(21)	1 ч	13.02	Повелительное наклонение глаголов	коррекция мыслительной деятельности, памяти, внимания упражнение «Выдели глаголы повелительного наклонения»	а) этимологический анализ б) упражнение «Фотоглаз»	памятка
88(22) 89(23)	2 ч	14.02 15.02	Правописание глаголов повелительного наклонения	развитие словесно-логического мышления, зрительного внимания, памяти упражнение «Поставь глаголы в повелительном наклонении»	в) составление предложений с изучаемыми словами г) словарно-орфографическая работа	памятка
90(24)	1 ч	16.02	Мягкий знак в глаголах	упражнение «Допиши пословицы»	д) составление текста с использованием	

					данных слов	
Р.Р. 91(25)	1 ч	20.02	Краткое изложение с.143, №195	коррекция мыслительной деятельности, связной письменной речи	е) словообразовательная работа	
92(26)	1 ч	21.02	Работа над ошибками	классификация ошибок и работа над каждой из них	ж)) списывание с заданием	
93(27) 94(28)	2 ч	22.02 27.02	Обобщающие упражнения по теме «Глагол»	упражнение «Определи на слух спряжение глаголов» тест-опрос		
Р.Р. 95(29)	1 ч	28.03	Деловое письмо. Анкета.	анализ стандартного образца и подражание образцу		образец анкеты
			Наречие-10 часов			
97(1) 98(2)	2ч	1.03 2.03	Наречие, грамматические признаки	развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания упражнения «Образуй наречия от других частей речи», «Дополни предложения»	знакомство и работа с группой слов: <i>буржуазия, жандарм, расправа, комиссар, пролетариат, агрессия, агрессор, монархия, коллективизация</i> (предыдущие виды работы)	памятка
99(3) (4) 100(5) 101, 103	3ч	6.03 7.03 9.03	Наречие времени, места и способа действия	развитие словесно-логического мышления, зрительного внимания, памяти упражнения «Образуй антонимы», «Запиши в два столбика»	контрольный словарный диктант	
104(6) 105(7)	2ч.	13.03 14.03	Правописание наречий с– -о, -а на конце	упражнение «Распредели наречия по столбикам»		
106(8)	1ч.	15.03	Упражнение на правописание наречий	проверка сформированности умений писать под диктовку текст, включающий в себя изученные		

				орфограммы		
Р.Р. 107(10)	1ч.	16.03	Деловое письмо. Доверенность. Заявление	анализ стандартного образца и подражание образцу	знакомство и работа с группой слов: <i>агитация, избиратель, митинг, парламент, правительство</i>	образец доверенност и, заявления
108(11)	1ч.	20.03	Контрольный диктант за третью четверть	упражнение «Замени словосочетания наречиями»		
					9 часов	
Р.Р. 109 (12) 110 (13)	2ч.	21.03 22.03	Работа над ошибками			памятка
			Имя числительное- 9 часов			
111(1)	1ч	23.03	Имя числительное	развитие словесно- логического мышления, зрительного внимания, памяти упражнение «Замени омонимами»	а) этимологический анализ б) упражнение «Фотоглаз»	памятка
			Четвёртая четверть-29 часов			
112(2) 113(3)	2ч.	3.04 4.04	Количественные и порядковые числительные	упражнение «Найди лишнее слово»	знакомство и работа с группой слов: <i>организация, общежитие, кооператив, сберкасса, окружение,</i>	памятка
114 (4) 115(5)	2 ч	5.04 6.04	Правописание числительных от 5 до 20 и 30 , от 50 до 80 и от 500 до 900	коррекция мыслительной деятельности, связной письменной речи упражнение «Образуй новое слово»	(предыдущие виды работы)	памятка

Р.Р. 116(6)	1 ч	10.04	Сочинение о себе по вопросам	развитие воображения, устной и письменной речи и орфографической зоркости		
117(7)	1 ч	11.04	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	упражнение «Найди связующее слово»		памятка
118(8) 119(9)	2 ч	12.04 13.04	Обобщающие упражнения по теме: «Имя числительное»	упражнение «Дополни пословицу» тест		
			Части речи-5 часов			
120(1)	1 ч	17.04	Части речи	развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания игра «Общий признак»	знакомство и работа с группой слов: <i>организация, общежитие, кооператив, сберкасса, окружение,</i>	памятка
121(2)	1 ч	18.04	Различие имени прилагательного и порядкового числительного	упражнение «Образуй числительное по образцу»	(предыдущие виды работы)	схема- опора
122(3)	1 ч	19.04	Различие прилагательного и наречия	упражнение «Образуй наречие»		
123(4)	1 ч	20.04	Различие существительного и местоимения	развитие словесно-логического мышления, зрительного внимания, памяти игра «Четвёртое лишнее»		
124(5)	1 ч	24.04	Обобщение по теме «Части речи»	игра «Расшифруйте слова» упражнение «Дополни пословицу»		
			Предложение-15 часов			
125(1)	1 ч	25.04	Простое предложение	диктант «Проверь себя»		
126(2) 127(3)	2 ч	26.04 27.04	Главные члены предложения	работа по карточкам	знакомство и работа с группой слов: , <i>автономия, отчизна, равенство, прогресс</i>	индивидуальные карточки

128(4) 129(5)	2 ч	2.05. 3.05	Предложения с однородными членами	конструирование предложений с опорой на схемы схематический диктант упражнение «Продолжи ряд однородных членов»	а) этимологический анализ б) упражнение «Фотоглаз»	схема- опора
130(6) 131(7)	2ч	4.05 10.05	Обращение. Знаки препинания при обращении.	развитие словесно-логического мышления, зрительного внимания, памяти работа по карточкам упражнение «Выдели обращение» игра «Важная запятая»	в) составление предложений с изучаемыми словами г) словарно-орфографическая работа д) составление текста с использованием данных слов	схема- опора
132(8) 133(9)	2ч	11.05 15.05	Сложное предложение.	повторение структурных различий простых и сложных предложений синтаксическая минутка	словообразовательная работа ж)) списывание с заданием	памятка
134(10) 135(11) 136(12)	3ч	16.05 17.05 18.05	Прямая речь.	упражнение «Допиши предложение»	контрольный словарный диктант	памятка
137(13)	1ч	22.05	Итоговый контрольный диктант за год	развитие орфографической зоркости, контроль знаний		индивидуальные карточки

Контрольные работы и работы по развитию речи

9 класс	контрольные работы	тестовые задания	работы по развитию речи
1 четверть	1-26.10	1-15.09	3
2 четверть	2-29.11,22.12.	1-14.11	2
3 четверть	1-20.03	1-27.02	4
4 четверть	1-22.05	2-14.04,25.05	1

Основные требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку к концу 9-го класса

Учащиеся должны уметь:

писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
оформлять все виды деловых бумаг;
пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

части речи, использование их в речи
наиболее распространённые правила правописания слов

Учебно-методическое обеспечение.

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», под редакцией В. В. Воронковой (сборник 1). Допущено Министерством образования Российской Федерации, г.Москва,

гуманитарный издательский центр «Владос» - 2017г.

Учебник русского языка под редакцией Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской

Допущено Министерством образования Российской Федерации, г.Москва «Просвещение»

2006

«Падежи и падежные окончания», М.И.Кузнецова, издательство «Экзамен», 2011

«Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Е. П. Плешакова, Волгоград
издательство «Учитель», 2007

«Русский язык. Тесты» О. И. Волошина, Москва, издательский дом «Дрофа» 1998

Лист внесения изменений

Дата внесения изменения	Содержание	Обоснование, реквизиты документа	Подпись лица, внесшего запись

Приложение:

**Контрольный диктант по русскому языку с грамматическими заданиями
за первую четверть в 9 классе**

Северный олень.(85 слов)

Северный олень водится на просторах снежной тундры. Человек давно приучил это полезное животное. Но и до сих пор ещё встречаются целые стада диких оленей. Северный олень меньше лошади. На голове у него большие ветвистые рога. У оленя четыре копыта. Когда олень становится на снег копыта его раздвигаются, ноги не проваливаются. Летом тело оленя покрыто тёмной шерстью. С наступлением холодов шерсть становится светлой, густой и длинной. На оленях ездят. Вкусное мясо и молоко оленя употребляют в пищу. Из его шкуры шьют одежду, обувь, делают палатки.

Дополнительное задание:

- 1.Разобрать слова по составу: северный, снежный, ветвистые, палатки, делают.
- 2.Определить главные члены в сложном предложении.
- 3.Подобрать синоним к слову - едят

Контрольный диктант по русскому языку с грамматическими заданиями за вторую четверть в 9 классе Медвежата (82 слова)

Под толстым рыхлым снегом медведи спокойно спят до весны всю зиму. В середине зимы у медведицы в берлоге рождаются мохнатые медвежата. Мать осторожно держит бурых детёнышей около своей груди, кутает их в своей косматой шерсти.

Но вот медведица с медвежатами выходит из берлоги. Мать учит малышей выкапывать вкусные корни, сладкие луковицы, съедобные клубни растений. Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях. Они ищут там жирных жучков, мягких паучков. А медведица зорко смотрит по сторонам. Она готова оградить детёнышей от опасности.

Задание:

1. Подчеркнуть волнистой линией имена прилагательные.
2. Третье предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.
3. Разобрать по составу слова: вкусные, сладкие, жирные.
4. Звуко - буквенный разбор: берлога, медведи.

Контрольный диктант по русскому языку с грамматическими заданиями за третью четверть в 9 классе

Весеннее тепло.(81 слово)

Уходит морозная зима. Наступает весна. Она гонит от нас зимний холод. Солнце всё лучше прогревает землю. Смена времён года зависит от него. Зима не хочет уходить. Она негодует. Она ненавидит весну. Зима ещё пугает нас снегопадами и морозцами. Но вот она покидает нас. Тает снег. Весеннее тепло топит его. Из земли вылезает первая травка. Расцветают подснежники. Весна

покрывает почву ярким ковром. Прилетают перелётные птицы. А ты часто выходишь в лес весной, дышишь там свежим весенним воздухом, любишь свежую травку?

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть в 1-5 предложениях все глаголы
2. Найти и выписать глаголы 2-го лица, единственного числа, обозначить окончания.
3. Выписать из последнего предложения 2 наречия.

Итоговый контрольный диктант по русскому языку с грамматическими заданиями за 2021-2022 учебный год в 9 классе

Следы зайца (83 слова)

В наших лесах водятся зайцы. У зайца пушистая шубка, длинные уши. Летом заяц питается травой, а зимой он объедает кору молодых деревьев и кустарников. У зайца много врагов.. часто его преследуют собаки, лисицы, волки. Чтобы укрыться от врага, заяц путает свои следы. Он не может бегать прямо. Его тогда быстро поймают. Услышит заяц голоса, испугается, побежит обратно по своим следам. Так он спасается от врагов. Днём заяц прячется под кустом, а ночью ищет корм. Только хорошее чутьё лис, собак, волков может обнаружить зайца.

Грамматическое задание:

1. Разобрать слова по составу: шубка, длинные, питается, побежит.
2. Найти предложения с однородными членами, подчеркнуть их.
3. Найти в диктанте синоним к слову укрыться.
4. Обозначить части речи в предложении 9.

Критерии оценивания диктанта:

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок, допускается 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка.

Отметка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками на изученные орфограммы.

Отметка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками на изученные орфограммы.

Отметка «2» ставится за работу с 6 и более ошибками на изученные орфограммы.

Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Критерии оценивания грамматического задания:

«5»- правильно выполнены все задания.

«4»- 1 ошибка.

«3»- 2-3 ошибки

«2»- все задания выполнены не правильно

Тестовые задания по русскому языку 9 класс

Тест 1

1. В каких словах букв больше, чем звуков?

1. заяц
2. область
3. пашня

2. В каком слове следует писать **ь**?

1. крошеч...ный
2. камен...щик
3. гор...кий

3. В каких словах не пишется **ь**?

1. вз...ерошенные
2. бул...он
3. обез...яна

4. В каком слове пропущена буква **з**?

1. голо...
2. запи...ка
3. погру...ка

5. В каком слове есть произносимый согласный?

1. чудес...ный
2. мес...ный
3. интерес...ный

6. В каком слове пропущена буква **о**?

1. к...ртина
2. сп...сибо
3. гор...д

7. Найди «лишнее» слово. Укажи корень.

1. лес
2. лесник
3. лестница

8. Укажи слово без приставки.

1. подарок
2. дорога
3. сдвиг

9. Где верно указаны корни в словах?


1.  кормлю

2.  перекормлю

3. перекорм

10. Какое слово неверно разобрано по составу?

1.  с выездом

2.  приготовлю

3.  далекими

Тест 2

1. В каких словах букв больше, чем звуков? Вставь пропущенные буквы.

А. л...карство

В. сп...ктакль

С. банд...роль

2. В каких словах пишется разделительный **Ь**?

А. в...юнок

В. об...едки

С. мурав...и

3. Выбери слова, которые требуют проверки написания в корне.

А. травушка

В. указка

С. мостик

4. Что помогает образовывать новые слова?

А. приставка, суффикс

В. корень, суффикс

С. суффикс, окончание

5. Укажи группу слов, в которую входят только однокоренные слова.

А. вода, водица, водитель

В. вода, водянистый, водяной

С. вода, наводнение, проводница

6. Укажи слова без приставок.

А. доброта

В. добежать

С. домашний

7. Укажи слова с приставкой на **о-**

А. п...ходка

В. п...дход

С. з...ходить

8. В каких словах в приставке пропущена буква **з**?

А. бе...шумный

В. бе...домный

С. бе...сердечный

9. В каких сложных словах пропущена соединительная гласная **о**?

А. секунд...мер

В. птиц...фабрика

С. книг...люб

10. Расшифруй сложносокращенные слова:

завмаг — _____

универмаг — _____

Тест 3

1. Имя существительное имеет следующие признаки:

1. род
2. падеж
3. лицо

2. Укажи существительное среднего рода 2-го склонения.

1. поселок
2. камень
3. пожелание

3. Где нужно поставить **ь**?

1. кирпич...
2. хранилищ...
3. полноч....

4. Найди существительное в винительном падеже.

1. через мостик
2. топором

3. о мебели

5. Укажи существительные с окончанием **-и**.

1. в тетрад...
2. к деревн...
3. от коробк...

6. Какое слово употреблено с предлогом?

1. (по) бежал
2. (по) бег
3. (по) дорожке

7. Имена прилагательные среднего рода имеют окончания:

1. -ая, -яя
2. -ое, -ее
3. -ой, -ий, -ый

8. Окончание прилагательного определяют ...

1. по вопросу
2. по существительному

9. Укажи местоимения 1-го лица.

1. ты, вы
2. я, мы
3. он, она, оно, они

10. Личные местоимения ...

1. называют предметы
2. указывают на предметы

3. ничего не называют и ни на что не указывают

Тест 4

1. Имя существительное изменяется...

1. по родам
2. по числам
3. по лицам

2. Какое имя существительное является нарицательным, одушевленным, женского рода?

1. на кровати
2. о Москве
3. у лисы

3. Где нужно поставить **Ь**?

1. пляж...
2. туч...
3. брош...

4. К первому склонению относятся ...

1. существительные женского и мужского рода
2. существительные мужского и среднего рода
3. существительные женского рода на мягкий знак

5. Склонение это - изменение имён существительных

1. по лицам
2. по числам
3. по падежам

6. Укажи существительные с окончанием **-е**.

1. пройти по алле...

2. на краю деревн...
3. по узкой тропинк...

7. Укажи несклоняемое существительное:

1. духи
2. такси
3. дети

8. У прилагательного нет следующего признака:

1. времени
2. числа
3. рода

9. По каким признакам прилагательное согласуется с существительным?

1. род, число, падеж

В. род, число, падеж, склонение

10. Выбери местоимения 3-го лица.

1. ты, они
2. мы, он
3. он, оно

11. Определи падеж местоимений: **мне, нам, тебе, вам**

1. именительный падеж
2. родительный падеж
3. дательный падеж

Тест 5

1. Глагол – часть речи, которая обозначает...

1. признак
2. действие
3. предмет

2. Укажи время глаголов, выбрав правильный ответ.

Пришел, увидел, победил.

1. Все глаголы настоящего времени.
2. Все глаголы прошедшего времени.
3. Все глаголы будущего времени.

3. Какие глаголы относятся к I спряжению?

1. Те, которые в неопределенной форме оканчиваются на **–ить**.
2. Те, которые в неопределенной форме оканчиваются на **–ать, –ять**.
3. Те, которые в неопределенной форме оканчиваются на **–уть, –ють**

4. Выбери глаголы II спряжения.

1. ответить
2. слышать
3. тонуть

5. Что надо сделать, чтобы правильно написать безударное окончание глагола?

1. проспрягать его
2. изменить по лицам и числам
3. определить спряжение

6. Как можно определить спряжение глагола?

1. по вопросу
2. по форме 3-го лица мн. ч.
3. по неопределенной форме

7. Какая буква пишется в окончании данных глаголов?

Пил...шь, помн...м, корм...те, готов...шь.

1. **-е**
2. **–и**

3. совсем другая буква

8. Выбери верное определение:

1. Наречия обозначают время, место, способ действия.
2. Наречия обозначают количество предметов и порядок их при счете.

9. В каком наречии на конце пишется –а?

1. досух...
2. налево...
3. задолго...

10. Количественные числительные отвечают на вопросы:

1. какой? (который?)
2. сколько?

11. Простые числительные состоят из....

1. из двух и более слов
2. из одного слова