

Министерство образования и науки Алтайского края.
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Змеиногорская
общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1 от 31.08.23
Руководитель МО _____
Сороколетова Г.Н.

Согласовано
зам.директора по УВР
Александрова С.А.

Утверждено
Директор КГБОУ
«Змеиногорская
общеобразовательная школа-
интернат» Третьякова Л.В.
Приказ № от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета « Биологии»
общеобразовательной области «Естествознание»
для учащихся 9 класса

Составитель: Бобкова Наталья Сергеевна,
учитель биологии, первая квалификационная
категория.

Змеиногорск 2023 год.

Пояснительная записка

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся по биологии.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде,

норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Биология» состоит из четырех разделов:

«Неживая природа»(6 класс),

«Растения» (7 класс),

«Животные»(8 класс),

«Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы. За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Проведению практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения естествоведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах

деятельности, : объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, проводить самостоятельный поиск биологической информации. В подрубике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

На уроках биологии учитывается дифференциация учащихся.

I группа. Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, работоспособность средняя.

III группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

I группа. К концу учебного года учащиеся этой группы должны: сознательно усвоить программный материал, хорошо понимать содержание прочитанных текстов, отвечать на вопросы по содержанию, соотносить свои ответы с определенным местом текста, озаглавливать части текста, составлять простейший план и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполнять безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить.

II группа. К концу учебного года учащиеся этой группы должны: хорошо усвоить программный материал, понимать прочитанное, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики должны овладеть связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

III группа. К концу учебного года учащиеся этой группы могут не овладеть приемами восприятия содержания текста он у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного материала. Нередко содержание текста понимается искаженно. При изложении выученного текста учащиеся будут затрудняться отграничить новые сведения, от имевшихся у них в прошлом опыте, не сумеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, будет страдать полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаться привнесения.

Содержание тем учебного курса

9 класс

Человек

2ч в неделю

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.

Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.

2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

- 1.Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
- 2.Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
- 3.Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг,). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», модели глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
 - влияние физических нагрузок на организм;
 - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Учебно - методическое обеспечение

1. Биология. Человек. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.:ил.
2. Естествознание во вспомогательной школе. Худенко Е. Д.
//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М. : МГПИ
3. Использование словесных методов на уроках естествознания. Худенко Е. Д. //Дефектология
4. Формирование биологических понятий на уроках естествознания. Худенко Е. Д. //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М. : МГПИ
5. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах. Шелкунова О. В. // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
6. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Яковлева О. В. , Шелкунова О. В. // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

Календарно – тематическое планирование по реализации учебного предмета

«биология» в 9 классе

учитель: Бобкова Н.С.

2023-2024 г.

Учащиеся данного класса распределены по группам усвоения материала

1 группа	2 группа	3 группа

Календарно – тематическое планирование по курсу биология 9 «А» класс

№ П/П	№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа	Словарная работа	Наглядность
1	1	День знаний	1	1.09	Коррекция и развитие связной устной речи.	Анатомия, физиология, гигиена	Учебная таблица
2	2	Введение. Место человека среди млекопитающих.	1	5.09	Коррекция и развитие связной письменной речи.	Конечности, речь, мышление	Учебная таблица
Общий обзор организма человека 2 часа							
3	1	Строение клеток и тканей	1	8.09	Коррекция и развитие внимания и памяти.	Клетка, ткань	Учебная таблица
4	2	Органы и системы органов	1	12.09	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Орган, система органов, организм	Учебная таблица
Опорно – двигательная система 14 часов							
5	1	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	15.09	Коррекция и развитие связной устной речи.	Скелет, череп, позвоночник, грудная клетка	Учебная таблица
6	2	Состав и строение костей.	1	19.09	Коррекция и развитие внимания и памяти.	Надкостница	Учебная таблица
7	3	Соединение костей.	1	22.09	Коррекция и развитие связной письменной речи.	Сустав	Учебная таблица
8	4	Череп.	1	26.09	Коррекция и развитие	Черепная коробка	Учебная таблица

					мыслительной деятельности.		
9	5	Скелет позвоночника.	1	29.09	Коррекция и развитие связной устной речи.	Позвонок, крестец, копчик	Учебная таблица
10	6	Скелет верхних конечностей.	1	3.10	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Лопатка, ключица, плечо, кисть, фаланги	Учебная таблица
11	7	Скелет нижних конечностей.	1	6.10	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таз, бедро, голень, стопа	Учебная таблица
12	8	Первая помощь при растяжениях связок, переломах, костей, вывихах суставов.	1	10.10	Коррекция и развитие связной письменной речи.	Шина, связка. Вывих, перелом	Учебная таблица
13	9	Значение и строение мышц.	1	13.10	Коррекция и развитие связной устной речи.	Волокна	Учебная таблица
14	10	Основные группы мышц.	1	17.10	Коррекция и развитие внимания и памяти.		Учебная таблица
15	11	Работа мышц. Физическое утомление.	1	20.10	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	сухожилия	Учебная таблица
16	12	Предупреждение искривление позвоночника. Плоскостопие.	1	24.10	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Осанка, искривление, плоскостопие	Учебная таблица
17	13	Значение опорно-	1	27.10	Коррекция и развитие		Учебная таблица

		двигательной системы.			связной письменной речи.		
18	14	Повторение темы «Опрно-двигательная система»	1	7.11	Коррекция и развитие внимания и памяти.		Учебная таблица
Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система 8 часов							
19	1	Значение крови и кровообращения.	1	10.11	Коррекция и развитие связной устной речи.	Кровообращение, иммунитет	Учебная таблица
20	2	Состав крови.	1	14.11	Коррекция и развитие связной письменной речи.	Плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты, донор	Учебная таблица
21	3	Органы кровообращения. Сосуду.	1	17.11	Коррекция и развитие внимания и памяти.	Сосуд, артерия, вена, капилляр	Учебная таблица
22	4	Сердце и его работа.	1	21.11	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Аорта, желудочек, пульс	Учебная таблица
23	5	Большой и малый круги кровообращения.	1	24.11	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Круг кровообращения	Учебная таблица
24	6	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждения.	1	28.11	Коррекция и развитие связной письменной речи.	Инфаркт, гипертония, инсульт, кардиолог	Учебная таблица
25	7	Первая помощь при кровотечениях.	1	1.12	Коррекция и развитие внимания и памяти.	Жгут, йод	Учебная таблица

26	8	Повторение темы «Кровь и кровообращение»	1	5.12	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		Учебная таблица
Дыхательная система 4 часа							
27	1	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания.	1	8.12	Коррекция и развитие связной устной речи.	Трахея, бронхи, диафрагма	Учебная таблица
28	2	Газообмен в легких и тканях.	1	12.12	Коррекция и развитие связной письменной речи.	Газообмен	Учебная таблица
29	3	Гигиена дыхания.	1	15.12	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Выхлопные газы	Учебная таблица
30	4	Болезни органов дыхания и их предупреждения.	1	19.12	Коррекция и развитие внимания и памяти.	Ангина, бронхит, грипп, ОРВИ, туберкулез	Учебная таблица
Пищеварительная система 13 часов							
31	1	Значение питания. Пищевые продукты.	1	22.12	Коррекция и развитие связной письменной речи.	Питание, пищеварение	Учебная таблица
32	2	Питательные вещества.	1	26.12	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Белки, жиры, углеводы, минеральные соли	Учебная таблица
33	3	Витамины.	1	29.12	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Витамины, авитаминоз	Учебная таблица
34	4	Органы пищеварения.	1	9.01	Коррекция и развитие связной письменной речи.	Пищевод, глотка, ротовая полость,	Учебная таблица

						желудок, кишечник, печень, желудочный пузырь, поджелудочная железа	
35	5	Ротовая полость. Зубы.	1	12.01	Коррекция и развитие внимания и памяти.	Резцы, клыки	Учебная таблица
36	6	Изменение пищи в желудке.	1	16.01	Коррекция и развитие внимания и памяти	Желудочный сок	Учебная таблица
37	7	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	19.01	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	аппендицит	Учебная таблица
38	8	Гигиена питания.	1	23.01	Коррекция и развитие связной письменной речи.	Диетолог	Учебная таблица
39	9	Уход за зубами и ротовой полостью	1	26.01	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Кариес, стоматолог	Учебная таблица
40	10	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1	30.01	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Гастрит, язва, гепатит, цирроз	Учебная таблица
41	11	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	2.02	Коррекция и развитие внимания и памяти	Дизентерия, инфекция	Учебная таблица
42	12	Пищевые отравления.	1	6.02	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Ботулизм	Учебная таблица

43	13	Повторение темы «Пищеварительная система»	1	13.02	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		Учебная таблица
Мочевыделительная система 2 часа							
44	1	Почки – органы выделения.	1	16.02	Коррекция и развитие связной устной речи.	мочеточники	Учебная таблица
45	2	Предупреждение почечных заболеваний	1	20.02	Коррекция и развитие связной письменной речи.		Учебная таблица
Кожа 7 часов							
46	1	Кожа её роль в жизни человека.	1	27.02	Коррекция и развитие связной устной речи.	Потовые железы, сальные железы	Учебная таблица
47	2	Уход за кожей.	1	1.03	Коррекция и развитие внимания и памяти.		Учебная таблица
48	3	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	5.03	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Пластины ногтей	Учебная таблица
49	4	Закаливание организма.	1	12.03	Коррекция и развитие связной письменной речи.	Закаливание, обтирание	Учебная таблица
50	5	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	15.03	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Перегревание, тепловой удар, солнечный удар	Учебная таблица
51	6	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	1	19.03	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Ожог, обморожение	Учебная таблица
52	7	Повторении темы «Кожа»	1	22.03	Коррекция и развитие внимания и памяти		Учебная таблица

Нервная система 6 часов							
53	1	Головной и спинной мозг.	1	5.04	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Кора больших полушарий, мозжечок	Учебная таблица
54	2	Нервы.	1	9.04	Коррекция и развитие внимания и памяти	Возбуждение	Учебная таблица
55	3	Значение нервной системы.	1	12.04	Коррекция и развитие связной устной речи.	Речь, мышление, сознание	Учебная таблица
56	4	Режим дня, гигиена труда.	1	16.04	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Режим дня, гигиена труда	Учебная таблица
57	5	Сон и его значение.	1	19.04	Коррекция и развитие связной устной речи.	Сновидения	Учебная таблица
58	6	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	23.04	Коррекция и развитие внимания и памяти	Алкоголизм, курение, наркотики, наркомания	Учебная таблица
Органы чувств 6 часов							
59	1	Орган зрения.	1	26.04	Коррекция и развитие связной устной речи.	Роговица, радужная оболочка, зрачок, хрусталик	Учебная таблица
60	2	Гигиена зрения.	1	3.05	Коррекция и развитие внимания и памяти	Дальнозоркость, близорукость	Учебная таблица
61	3	Орган слуха.	1	7.05	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Молоточек, наковальня, стремя	Учебная таблица
62	4	Гигиена слуха.	1	14.05	Коррекция и развитие	Глухота, ушная сера	Учебная таблица

					связной устной речи.		
63	5	Орган обоняния.	1	17.05	Коррекция и развитие внимания и памяти	Насморк	Учебная таблица
64	6	Орган вкуса.	1	21.05	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Вкусовые сосочки	Учебная таблица
65	7	Итоговый урок	1	24.05	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		