

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат»**

Учебный план
на учебный год

2024-2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2024г.

Утверждено
приказом № __ от 01.09.2024г.
Директор КГБОУ «Змеиногорская
общеобразовательна школа-интернат»
_____ Л.В. Третьякова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
РЕАЛИЗУЮЩИЙ АООП (ВАРИАНТ I)
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год.

Змеиногорск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану на 2024-2025 учебный год
КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат»
реализующий ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
для 1-4, 5-9 классов

Учебный план школы, реализующей ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является основным организационным механизмом ее реализации, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года;
- требованиями, предъявляемым к учебно-воспитательному процессу СанПина 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1026;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год

Учебный план КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» (далее — Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

- 1 этап - I-IV классы;
- 2 этап - V-IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет

ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана

представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно--развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение.

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной

устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область: Математика.

Математика

Основные задачи реализации содержания:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область: Естествознание.

Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География.

Основные задачи реализации содержания:

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметная область: Человек и общество.

Основы социальной жизни.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных

жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Этика.

Основные задачи реализации содержания:

Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

Обществоведение.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка.

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование.

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок,

адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область: Технология.

Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил. Для занятий по профильному труду учащихся 5-6 классов делятся на 2 подгруппы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся. Комплектование групп на занятия швейным/столярным делом, по возможности, производится по принципу «девочки/мальчики»

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта и АООП, приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов» адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» для учащихся 1-4, 5-9 классов в условиях реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть учебного плана реализуется со 2 класса и на её осуществление отводится 3 часа в неделю во 2-4 классах. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В связи с этим 3 часа в неделю распределены на следующие учебные предметы:

Класс	1	2	3	4	
Русский язык	-	1	1	1	3
Математика	-	1	1	1	3
Ручной труд		1	1	1	3
Итого	-	3	3	3	9

В 5-8 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В связи с этим 2 часа в неделю распределены на следующие учебные предметы:

Класс	5	6	7	8а	8б	9	
Русский язык	1						1
Математика	1	1					2
Профильный труд: Сельскохозяйственный труд			1	1	1	1	4
Музыка и пение		1					1
	2	2	1	1	1	1	8

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- логопедические
- развитие психомоторики и сенсорных процессов
- ритмика

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю, начиная с 1 класса.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций

психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по следующим направлениям развития личности:

- Нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат». Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организационные формы определены с учётом реальных условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей. На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю, начиная с 1¹ класса.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 32 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся
I-IV классов**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся
V-IX классов**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20

Недельный учебный план
КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат»
для обучающихся 1-4 классов (в соответствии с ФАООП УО)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	4	4	4	15
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	5	5	5	18
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область:		6	6	6	6	24
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
Спортивно-оздоровительная секция «Не болей-ка»		1	1	1	1	4
«Занимательная математика»		1				1
«Игра и игрокоррекция»		1				1
«Разговор о важном»		1	1	1	1	4
«Финансовая грамотность»			1	1	1	3
«Дорожная азбука»			1	1	1	3
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Учебный план составлен на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

Недельный учебный план
КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат»
для обучающихся для 5-9 классов (в соответствии ФАОП УО)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		5	6	7	8а	8б	9	Всего
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	5	4	4	4	4	4	25
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	24
2. Математика	2.1.Математика	5	5	3	3	3	3	22
	2.2. Информатика			1	1	1	1	4
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2					4
	3.2.Биология	-	-	2	2	2	2	8
	3.3. География	-	2	2	2	2	2	10
4.Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	12/12
	4.2. Мир истории	-	2					2
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	2	8
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-			2
	5.2. Музыка	1	1	-	-			2
6.Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технологии	7.1. Профильный труд: Сельскохозяйственный труд	2/2	2/2	4/4	4/4	4/4	4/4	20/20
	Швейное/столярное дело	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	24/24
Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	30	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	5	5	5	5	32
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	3	18
Психологический практикум		2	2	2	2	2	2	12
Ритмика		1	1	-	-	-	-	2
Внеурочная деятельность:		4	4	5	5	5	5	28
«Пилю-строгаю»		2	2	2	2	2	2	12
«Разговор о важном»		1	1	1	1	1	1	6
«Финансовая грамотность»		1	1	1	1	1	1	6
«Все работы хороши» («Россия – мои горизонты. Билет в будущее»)		-	-	1	1	1	1	4
Всего к финансированию		47	48	50	50	50	50	295

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Змеиногогорская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2024г.

Утверждено
приказом № 46 от 31.08.2024г.
Директор КГБОУ «Змеиногогорская
общеобразовательная школа-интернат»
_____ Л.В. Третьякова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ,
РЕАЛИЗУЮЩЕЙ АООП (ВАРИАНТ 2)
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья
«Змеиногогорская общеобразовательная школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год.**

Змеиногогорск, 2024

**Пояснительная записка
к учебному плану (вариант 2)
КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год.**

Учебный план КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа – интернат» АООП (вариант 2) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с УО может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., продолжительность фронтальных, групповых и подгрупповых занятий варьируется с учетом психофизического состояния ребенка и составляет от 25 до 40 минут.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат».

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа – интернат» (вариант 2 АООП), включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I—IV классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		I ДОП.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V-IX классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Данная часть учебного плана реализуется с 1 класса и на её осуществление отводится 4 часа в неделю в 1 классе и 6 часов в неделю во 2-9 классах. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В связи с этим часы распределены на следующие учебные предметы:

На основании Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.06.2019г № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»:

Индивидуальные учебные планы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность;. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с учетом примерных основных, в том числе адаптированных, образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также примерных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»). Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учащихся не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся, определенных СанПин 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г № 26)

Класс	IX
Речь и альтернативная коммуникация	1
Математические представления	2
Человек	1
Домоводство	
Окружающий социальный мир	
Изобразительная деятельность	1
Адаптивная физкультура	1
Итого	6

**Недельный учебный план АООП (вариант 2, СИПР) КГБОУ «Змеиногорская
общеобразовательная школа-интернат»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), обучающимися на дому 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		IX класс	
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3+1	4
2. Математика	2.1 Математические представления	2+2	4
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	+1	1
	3.3 Домоводство	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	3	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	+1	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2+1	3
6. Технологии	6.1 Профильный труд	5	5
Итого		24	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30	30
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционные курсы			Всего
1. Сенсорное развитие		2	2
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие.		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
Итого коррекционные курсы		5	5
Внеурочная деятельность			
Спортивно-оздоровительная секция «Не более-ка»		1	1
«Разговор о важном»		1	1
«Финансовая грамотность»		1	1
«Дорожная азбука»		1	1
«Природа и фантазия»		1	1
Итого внеурочной деятельности		5	5

Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей деятельности (с.385 ФАООП УО)

На основании Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 13.06.2019г № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»:

Индивидуальные учебные планы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность; Индивидуальные учебные планы разрабатываются с учетом примерных основных, в том числе адаптированных, образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также примерных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»). Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учащихся не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся, определенных СанПин 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г № 26)

**Гигиенические требования к максимальному общему объёму
недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ**

(постановление от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка учебной деятельности в академических часах
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8-9	33

**Гигиенические требования к максимальному объёму
ежедневной нагрузки обучающихся с ОВЗ**

Классы	Максимально допустимая ежедневная нагрузка учебной деятельности в академических часах
1	4 урока (1 день – 5 уроков за счет физкультуры)
2-4	Не более 5 уроков
5-6	Не более 6 уроков
7-9	Не более 7 уроков

**Количество тарифных ставок на 2024-2025 учебный год
по состоянию на 02.09.2024г)**

№	Наименование должности	Количество ставок
1.	Учитель начальных классов	4,06
2.	Учитель надомного обучения	0,56
3.	Учитель русского языка, письма (5-9 классы)	1,39
4.	Учитель чтения (5-9 классы)	1,33
5.	Учитель математики (5-9 классы)	1,22
6.	Учитель информатики	0,22
7.	Учитель природоведения (5-6 классы)	0,22
8.	Учитель биологии (7-9 классы)	0,44
9.	Учитель географии (6-9 классы)	0,56
10.	Учитель истории (6-9 классы)	0,56
11.	Учитель изобразительного искусства (5 классы)	0,11
12.	Учитель физической культуры (1-9 классы)	1,33
13.	Учитель музыки и пения (1-8 классы)	0,39
14.	Учитель профессионально-трудового обучения (5-9 классы)	4,89
	• сельскохозяйственный труд	2,22
	• швейное дело	1,33
	• столярное дело	1,33
16.	Учитель основ социальной жизни, социально-бытовой ориентировки (9 класс)	1,33
17.	Руководитель кружковой работы	1
18.	Руководитель коррекционно-развивающей области по ФГОС	3,11
	• логопедические занятия	1,67
	• развитие психомоторики и сенсорных процессов , психологический практикум	1,11
	• ритмика	0,33
19.	Руководитель внеурочной деятельности по ФГОС	2,44
	• «Занимательная математика»	0,06
	• «Игра и игрокоррекция»	0,06
	• «Разговор о важном»	0,55
	• «Дорожная азбука»	0,17
	• «Неболей-ка»	0,22
	• «Пилю-строгаю»	0,66
	• «Финансовая грамотность»	0,5
	• « Все работы хороши»	0,22
		25,16
20.	Воспитатель	22,68
21.	Организатор внеклассной работы	1
22.	Педагог-психолог	1
23.	Социальный педагог	1
24.	Директор	1
25.	Заместитель по УВР	1
26.	Заместитель по ВР	1
27.	Библиотекарь	0,5
		6,5

Учитель начальных классов – 18 часов за ставку
Учитель-предметник – 18 часов за ставку
Учитель-логопед – 18 часов за ставку

Учитель-дефектолог – 18 часов за ставку
Руководитель кружковой работы – 18 часов за ставку

Утверждаю _____
 директор школы-интерната
 Третьякова Л.В., 02.09.2024г

Расчёт количества воспитательских часов

Класс	Количество учебных часов в неделю	Расчет часов по дням	Пояснение
1 кл	21ч	5 дней: 1 ч – подъем 4 дня: 12.00-21.30 – смена 1 день: 12.30-21.30 – смена 2 дня (суббота, воскресенье) 8.00 – 21.30 – смена	5 дней x 1 час = 5ч 4 дня x 9,5 = 38ч 1 дней x 9 часов = 9ч 2 дня x 13,5ч = 27ч Итого: 79ч
2 кл	23ч	5 дней: 1 ч – подъем 2 дня: 12.00 – 21.30 – смена 3 дня: 12.30 – 21.30 – смена 2 дня (суббота, воскресенье) 8.00 – 21.30 – смена	5 дней x 1 час = 5ч 2 дня x 9,5 часов = 19ч 3 дня x 9 часов = 27ч 2 дня x 13,5ч = 27ч Итого: 78ч
3 кл	23ч	5 дней: 1 ч – подъем 2 дня: 12.00 – 21.30 – смена 3 дня: 12.30 – 21.30 – смена 2 дня (суббота, воскресенье) 8.00 – 21.30 – смена	5 дней x 1 час = 5ч 2 дня x 9,5 часов = 19ч 3 дня x 9 часов = 27ч 2 дня x 13,5ч = 27ч Итого: 78ч
4 кл	23ч	5 дней: 1 ч – подъем 2 дня: 12.00 – 21.30 – смена 3 дня: 12.30 – 21.30 – смена 2 дня (суббота, воскресенье) 8.00 – 21.30 – смена	5 дней x 1 час = 5ч 2 дня x 9,5 часов = 19ч 3 дня x 9 часов = 27ч 2 дня x 13,5ч = 27ч Итого: 78ч
5 кл	29ч	5 дней: 1 ч – подъем 1 день: 12.30-21.30 – смена 4 дней: 13.30 -21.30– смена 2 дня (суббота, воскресенье) 8.00 – 21.30 – смена	5 дней x 1 часа = 5ч 1 день x 9 часов = 9 ч 4 дней x 8ч = 32ч 2 дня x 13,5ч = 27 ч Итого: 73ч
6 кл	30ч	5 дней: 1 ч – подъем 5 дней: 13.30-21.30 – смена 2 дня (суббота, воскресенье) 8.00 – 21.30 – смена	5 дней x 1 часа = 5ч 5 дней x 8 ч = 40ч 2 дня x 13,5ч = 27 ч Итого: 72ч
7 кл	30ч	5 дней: 1 ч – подъем 5 дней: 13.30-21.30 – смена 2 дня (суббота, воскресенье) 8.00 – 21.30 – смена	5 дней x 1 часа = 5ч 5 дней x 8 ч = 40ч 2 дня x 13,5ч = 27 ч Итого: 72ч
8 кл	30ч	5 дней: 1 ч – подъем 5 дней: 13.30-21.30 – смена 2 дня (суббота, воскресенье) 8.00 – 21.30 – смена	5 дней x 1 часа = 5ч 5 дней x 8 ч = 40ч 2 дня x 13,5ч = 27 ч Итого: 72ч

9 кл	30ч	5 дней: 1 ч – подъем 5 дней: 13.30-21.30 – смена 2 дня (суббота, воскресенье) 8.00 – 21.30 – смена	5 дней x 1 часа = 5ч 5 дней x 8 ч = 40ч 2 дня x 13,5ч = 27 ч Итого: 72ч
------	-----	---	---

Расчёт количества воспитательских часов

Класс	Количество воспитательских часов в неделю	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Среднее число воспитательских часов в учебный день
1	79ч	10,5ч	10ч	10,5ч	10,5ч	10,5ч	10,4ч
2	78ч	10ч	10,5ч	10ч	10,5ч	10,5ч	10,3ч
3	78ч	10ч	10,5ч	10ч	10,5ч	10,5ч	10,3ч
4	78ч	10ч	10,5ч	10ч	10,5ч	10,5ч	10,3ч
5	73ч	9ч	9ч	9ч	9ч	10ч	9,2ч
6	72ч	9ч	9ч	9ч	9ч	9ч	9ч
7-а	72ч	9ч	9ч	9ч	9ч	9ч	9ч
7-б	72ч	9ч	9ч	9ч	9ч	9ч	9ч
8	72ч	9ч	9ч	9ч	9ч	9ч	9ч
9	72ч	9ч	9ч	9ч	9ч	9ч	9ч
							95,5ч

Исп. Александрова С.А.

8-385-87-225-17

Утверждаю _____
директор школы-интерната
Третьякова Л.В., 02.09.2024г

**Расчёт количества воспитательских часов
по количеству детей
Количество детей по классам (с 03.09.2024г)**

	Всего	Интернированные	Приходящие
1 кл	9	6	3
2 кл	15	9	6
3 кл	15	8	6
4 кл	10	4	6
5 кл	13	9	4
6 кл	16	7	9
7 кл	16	12	4
8а кл	9	5	4
8б кл	11	6	5
9 кл	11	8	3
надомники	1		
Итого	125+1*	74	51

* - учащиеся, обучающиеся на дому (надомники)

Расчёт количества воспитательских часов на 2023-2024 учебный год

№	Статус ребёнка	Расчёт	Количество часов
1.	Приходящие дети	$51 : 12 = 4,25$	4,25
2.	Интернированные дети	$5 \text{ дней} \times 9,55 \text{ час} = 47,75 \text{ ч}$ $2 \text{ дня} \times 13,5 \text{ час} = 27 \text{ ч}$ } 74,75ч $74,75 \text{ час} : 25 \text{ час} = 2,99$ $74 : 12 \times 2,99 = 18,43$	18,43
3.	Общее количество воспитательских часов	$4,25 + 18,43 = 22,68$ $22,68 \times 25 = 567 \text{ч}$	567ч

Итого: **567** часов в неделю