

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
решением Педагогического
совета школы-интерната
Протокол № 4 от 24.03.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы-интерната
_____ Л.В. Третьякова
Приказ № 24 от 01.04.2025

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» за 2024 год.

Змеиногорск – 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

Раздел 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2.	Структура и система управления	10
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	18
	- Воспитательная работа	21
	- Дополнительное образование	40
	- Анализ работы пришкольного интерната	45
	- Качество предметной подготовки	49
Раздел 4.	Организация учебного процесса	54
Раздел 5.	Востребованность выпускников	56
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	58
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	61
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	64
Раздел 9.	Материально-техническое обеспечение	66
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	70

Статистическая часть

	Показатели деятельности организации	74
--	-------------------------------------	----

Самообследование деятельности краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28,29)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказа директора КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» «О проведении самообследования» образовательной организацией за 2023г» от 16.02.2024г. № 17/1.
- Положение о порядке проведении самообследования, принятого общим собранием работников КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» протокол № 10 от 10.02.2025, утвержденного приказом директора школы-интерната № 18 от 21.02.2025г

Цель самообследования - оценка деятельности КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» по исполнению нормативно - правовых требований в сфере образования и обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы-интерната.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса;
- определить степень соответствия реальной ситуации показателям государственного задания, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- проанализировать результаты деятельности педагогического коллектива;
- выявить возникшие проблемы и определить пути повышения качества образования в школе - интернате;
- определить пути дальнейшего совершенствования качества образования и развития КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат».

Для проведения процедуры самообследования в школе-интернате создана комиссия, в Отчете приведены данные по результатам деятельности членов комиссии.

В ходе процедуры самообследования комиссией были рассмотрены нормативно-правовые документы КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат».

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года, включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1. Общие сведения	
Название	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат»
Год основания	1961
Тип	Общеобразовательная школа
Вид	Государственная общеобразовательная школа-интернат для детей с ОВЗ
Правовой статус	Унитарная некоммерческая общеобразовательная организация, созданная субъектом Российской Федерации для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, Алтайского края полномочий управления Алтайского края по образованию и науке в сфере образования.
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, г.Барнаул, улица Ползунова, 36.
Учредительные документы	
Свидетельство о государственной аккредитации	КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» не реализует образовательные программы, подлежащие аккредитации
Лицензия	от 17.02.2016 №072, Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
Контактная информация	
Юридический адрес	658480, Алтайский край, г. Змеиногорск, ул. Л. Толстого, д. 6.
Фактический адрес	658480, Алтайский край, г. Змеиногорск, ул. Л. Толстого, д. 6.
Телефон	8-38587-22517
Факс	8-38587-22517
e-mail	zmnvspom4@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://shkolainternatzmeinogorskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Третьякова Лариса Викторовна
Банковские реквизиты	р/с 40601810701731000001 отделение Барнаул г.Барнаул
ИНН	2206000897
БИК	040173001
Нормативные документы	

Устав	Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 28.10.2015 г. № 1829 Изменения устава: приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 15.07.2016 г. № 1256 Изменения устава: приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 17.11.2016г. № 1809
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	ОГРН 1022200729198 Серия 22 № 003773981 от 01.01 2013 г.
Свидетельство о землепользовании	22 АВ 946469
Свидетельство о государственной регистрации права	Серия 22 АД № 769521 от 03.12.2015
Цель школы	Создание условий для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качественного и доступного образования, отвечающего их образовательным потребностям и современным требованиям.
Программа развития	на 2025 – 2029 годы

Учредителем учреждения и собственником его имущества является Алтайский край. Функции и полномочия учредителя учреждения в соответствии с указом Губернатора Алтайского края от 15.01.2014 № 1 «Об утверждении Положения о Главном управлении образования и молодежной политики Алтайского края» осуществляет Министерство образования и науки Алтайского края.

Юридический адрес Учредителя: 656035, г. Барнаул, ул. Ползунова, д. 36.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета, открытые в органах казначейства Российской Федерации Алтайскому краю в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, печать, а также штампы.

Первое учебное заведение для детей с отклонениями в умственном и физическом развитии открылось в Змеиногорске в 1961 году. С 1934 года по 1961 год в здании школы-интерната работал детский дом № 1 города Змеиногорска. 02.08.1961 года детский дом реорганизован во вспомогательную школу-интернат по приказу Краевого отдела народного образования г.Барнаула, с 1961 по 1999 год – вспомогательная школа-интернат, с 1999 года по 2001 год – Змеиногорская специальная (коррекционная) школа-интернат для умственно отсталых детей, с 2001 года по 2006 год – Краевое государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Змеиногорская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для умственно отсталых детей» с 2006 года по 2008 год год – Краевое государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Змеиногорская специальная

(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» с 2008 года – Краевое государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Змеиногорская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида». В ноябре 2011 года Краевое государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Змеиногорская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» переименовано в Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Змеиногорская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», в ноябре 2015 года Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Змеиногорская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» переименовано в Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат».

На территории школы-интерната 8 зданий общей площадью 2575,3 м². Учебный корпус двухэтажный, кирпичный. Для организации образовательного и воспитательного процесса в школе функционируют:

- 10 учебных кабинетов
- приспособленный спортивный зал
- тренажерный зал (расположен в спальном корпусе №2)
- библиотека
- кабинет основ социальной жизни
- сенсорная комната
- компьютерный класс
- кабинет учителя-логопеда (расположен в спальном корпусе №2)
- кабинет педагога-организатора
- кабинет социального педагога
- кабинет растениеводства
- швейная мастерская
- столярная мастерская в отдельно расположенном здании
- медицинский корпус с кабинетом АФК (адаптивной физической культуры)

Школа-интернат работает в круглосуточном режиме. В школе-интернате создана особая коррекционно-образовательная среда, которая обеспечивает педагогическую, психологическую, медицинскую, социальную поддержку каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей и структуры дефекта.

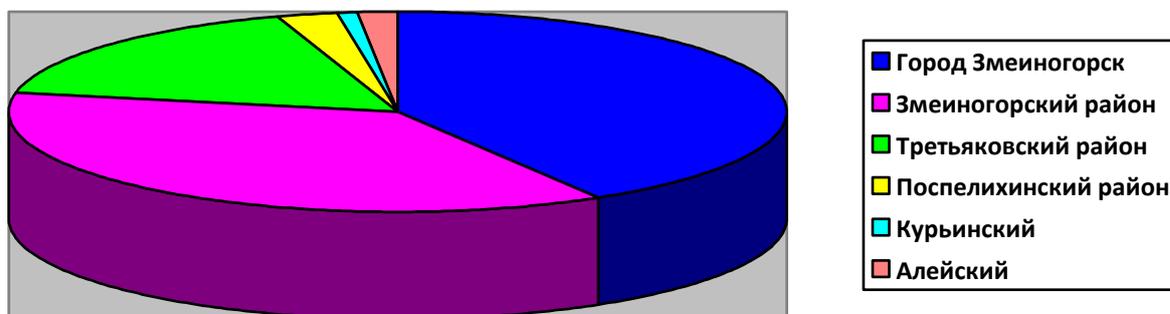
Основным видом деятельности школы-интерната является реализация

адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью:

- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся в легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующая ФАООП, вариант 1
- ✓ Специальная индивидуальная программа развития, реализующая ФАООП, вариант 2.

Также КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» реализует адаптированные образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Согласно приказу Министерства образования и науки Алтайского края от 12.03.2021г № 365 «О закреплении краевых государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Алтайского края, за конкретными территориями Алтайского края», в КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» обучаются дети из Змеиногорского района, г. Змеиногорска, Третьяковского района, Курьинского района, Поспелихинского района, Алейского района.:



1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	ФИО	Образование	Стаж		Квалификационная категория	
				Административный	Педагогический	Административный	Педагогический
1	Директор	Третьякова Лариса Викторовна	Новосибирский ПГУ, 1997г. Переподготовка: ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», профессиональная переподготовка по программе «Государственное и муниципальное управление» - 2016	19	30	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Александрова Светлана Анатольевна	БГПУ 1995г Переподготовка: ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет», профессиональная переподготовка по программе «Государственное и муниципальное управление» - 2017	20	36	Соответствие занимаемой должности	Высшая
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Голубина Наталья Викторовна	БГПУ - 2006г Переподготовка: Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт» в г.Красноярске, профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование» -2012 год	2	19	-	Высшая
4	Главный бухгалтер	Рогова Елена Владимировна	Ташкентский государственный экономический университет, 1994г Переподготовка: НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», Москва, 2020. Подготовка и аттестация главных бухгалтеров бюджетных (автономных) учреждений на соответствие квалификации «Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта» (код 8), 250ч	10	-	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 28.10.2015 № 1829. Внесены изменения приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 15.07.2016 г. № 1256; приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 17.11.2016г. № 1809

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ОГРН 1022200729198 Серия 22 № 003773981 от 01.01 2013 г.

Свидетельство о землепользовании 22 АВ 946469

Свидетельство о государственной регистрации права Серия 22 АД № 769521 от 03.12.2015

Реализуемые образовательные программы общеобразовательного учреждения:

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1-9 классы), принята решением педагогического совета (протокол от 30.08.2024 № 1), утверждена приказом директора от 02.09.2024 № 41

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), принята решением педагогического совета (протокол от 30.08.2024 № 1), утверждена приказом директора от 02.09.2024 № 41

В образовательном учреждении разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы нормативные акты и документы, регламентирующие деятельность.

1. Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
2. Положение о внутренней системе оценки качества образования
3. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
4. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
5. Положение о паспорте кабинета
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
7. Положение об организации индивидуального обучения на дому и другие

Выводы и рекомендации по разделу

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края, Уставу школы и позволяет вести целенаправленный учебно-воспитательный процесс, осуществляя последовательность в формировании знаний и компетенций обучающихся.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Алтайского края и Уставом школы.

Непосредственное руководство и управление школой осуществляет директор на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В школе соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы через сайт <https://shkolainternatzmeinogorskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru> в сети Интернет, который систематически обновляется.

В органы управления входят:

- директор образовательного учреждения;
- заместители директора;
- коллегиальные органы управления:
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- Совет школы.

Функции каждого органа государственно-общественного управления указаны в соответствующих локальных актах.

Структура управления школой

Уровень	Содержание	Представлен
Первый уровень структуры - уровень директора	уровень стратегического управления	Советом школы, педагогическим советом, собранием трудового коллектива
Второй уровень структуры управления - уровень заместителей директора	уровень тактического управления	методическим советом, аттестационной комиссией, малым педагогическим советом
Третий уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб	уровень оперативного управления	Методические объединения учителей одной образовательной области
Четвертый уровень организационной структуры - уровень обучающихся	уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления	Совет старшеклассников

2.1. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг, -регламентации образовательных отношений, -разработки образовательных программ, -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, -материально-технического обеспечения образовательного процесса, -аттестации, повышения квалификации педагогических работников, -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами обязанностями работников, -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией, -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	В состав методического совета входят руководители предметных методических объединений и методических объединений классных руководителей. Методический совет руководит работой методических объединений, творческих групп педагогов. Методический совет подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию
Методические объединения	Основа методической службы школы. Руководители методических объединений утверждаются приказом директора

	школы. Методические объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательной деятельности. Методические объединения имеют право выдвигать предложения по улучшению качества образования, получать методическую помощь, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.
Аттестационная комиссия	Аттестационная комиссия создается с целью аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности. Состав утверждается приказом директора. Возглавляет аттестационную комиссию директор, в состав входят заместители директора и высококвалифицированные представители педагогического коллектива.
Психолого-педагогический консилиум	Предназначен для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательной деятельности. Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, выполняет консультационную и профилактическую психокоррекционную работу с детьми и их родителями.

2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы опирается на результаты государственного (надзора) и учредительного контроля, независимой оценки качества образовательной деятельности, внутришкольного контроля и мониторинговых исследований.

Управленческая деятельность администрации школы реализуется через следующие функции:

Информационно-аналитическая

Изучается реальное состояние качества образования в школе. Наиболее чётко систематизируются сведения об обученности учащихся, качеству обучения, уровню сформированности общеучебных умений и навыков, уровню сформированности универсальных учебных действий (на уровне начального общего образования), состояния здоровья, физического развития, уровня воспитанности учащихся. Данная информация позволяет обобщить результаты и принять верные управленческие решения.

Мотивационно-целевая функция

В школе создана и поддерживается определённая мотивационная среда. Администрация школы активно применяет мотивы побуждения активности педагогов через следующие методы работы:

- ✓ постановка педагогических проблем и осознание необходимости их решения;
- ✓ побуждение к поиску;
- ✓ опора на опыт;

- ✓ заинтересованность конечными результатами деятельности;
- ✓ участие педагогов в разработке программ, проектов;
- ✓ стимулирование новшеств.

Все это создаёт условия для реализации поставленных задач, заинтересованности педагогов в совершенствовании своей деятельности.

Планово-прогностическая функция

Характеризуется комплексным характером планирования и реализуется через годовой план работы всей школы в целом и отдельных её структурных подразделений. Школа стремится осуществлять программно-целевой подход к управлению.

Контрольно-диагностическая функция

Добиться планируемых результатов позволяет существующая система внутришкольного контроля и диагностики. Данные контроля служат основой для педагогического анализа, а через него и для регулирования и коррекции. Главная цель контроля - оказание методической помощи, поэтому контроль опирается на самоанализ и самооценку участников образовательных отношений и способствует профессиональному росту учителя.

В школе сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия образовательной деятельности целям и задачам основной образовательной программы школы. Внутришкольный контроль осуществляется согласно разработанному плану, который был полностью реализован. По результатам контроля выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности учреждения. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний педагогического, методического советов школы, экспертного совета, Совета школы, совета профилактики. План внутришкольного контроля реализован полностью.

Организационно-исполнительская функция

Эта функция реализуется по следующему алгоритму управленческой деятельности: изучение вопроса, планирование, подготовка, выполнение, расстановка кадров на конкретные участки и создание настроения на работу. Этому способствует сложившаяся в школе система стимулирования труда работников, учащихся, родителей, включающая в себя моральное и материальное поощрение.

Регулятивно-коррекционная функция

Чтобы поддерживать образовательную систему школы на заданном уровне, с целью предупреждения фактов, мешающих школе функционировать и развиваться, проводится коррекционная работа на основе анализа учебно-воспитательного процесса. Цель коррекционной деятельности по отношению

к педагогу в выборе системы его подготовки, которая поможет ему качественно улучшить результаты деятельности, оперативно вносить коррективы и принимать управленческие решения, адекватные изменения в педагогическом сообществе и в самом коллективе, работать на опережение помогает система повышения квалификации администрации и педагогов, включающая в себя самообразование. Коллектив активно участвует в методической работе: научно-практических конференциях, ярмарках инновационных методических идей, представляя свой опыт педагогической общности.

Продуктивность деятельности управленческого аппарата школы проявляется: в демократическом стиле управления школой; в реализации стратегии школы; в активности и вовлечённости в управление школой всех участников образовательных отношений; в действенных многочисленных связях школы с социумом, образовательными учреждениями города; в деятельности по обеспечению материальными ресурсами; в комфортном психологическом климате в коллективе.

Положительную роль в эффективном осуществлении управленческой деятельности играет активное использование школьной локальной информационной сети, АИС «Сетевой регион. Образование». Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, библиотекой.

В целях обеспечения управления качеством образования (школьный уровень) в течение года заместителями директора школы осуществлялась контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная деятельность.

В рамках контроля уделялось особое внимание вопросам выполнения адаптированных основных образовательных программ и требований стандарта, работе со слабоуспевающими и слабомотивированными учащимися.

Внутриучрежденческий контроль способствовал формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждал проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Результаты контроля были отражены в информационных справках, рассматривались на административных совещаниях, обсуждались в ходе индивидуального собеседования с педагогами и на педагогических консилиумах.

Анализ посещенных уроков, занятий коррекционной и внеурочной деятельности позволяет отметить, что все педагоги школы строят уроки с позиции системно-деятельностного подхода, применяют соответствующие новым стандартам методы обучения, используют в оптимальном соотношении фронтальные, парные, индивидуальные формы организации деятельности учащихся, соответствующие дидактическим целям уроков.

Контроль выявил положительные моменты:

- отсутствие нарушений закона РФ «Об образовании»;
- предъявляемые учителями требования соответствуют принятым в школе-интернате единым требованиям к учащимся;
- рабочие программы, тематическое планирование соответствуют учебному плану школы, а учебно-методический комплекс – федеральному перечню;
- формы и методы обучения и воспитания учащихся соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей;
- санитарно-гигиенические требования при организации образовательной деятельности соблюдаются;
- динамические паузы, физкультминутки на большинстве уроках проводятся;
- техника безопасности и охраны труда соблюдается;
- перегрузки домашними заданиями не выявлено;
- прослеживается целенаправленная работа психолога, социального педагога по созданию комфортных условий обучающихся;

В ходе контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось календарно-тематическому планированию, классным электронным журналам («АИС регион. Образование»). Результаты проверок отражены в справках. Календарно-тематические планы корректировались по мере необходимости, записи в журналах соответствуют КТП. Замечаний по ведению классных электронных журналов стало меньше, в основном, учителя соблюдают порядок заполнения документа. Большинство рекомендаций по устранению замечаний, выявленных при осуществлении контроля, были приняты учителями. Наличие обратной связи позволило оперативно исправить выявленные недостатки, что сказалось и на результативности работы школы.

Следует считать, что управленческая деятельность школы-интерната находится на оптимальном уровне:

1. По целевой эффективности: документация соответствует предъявляемым требованиям; цели, задачи отражают специфику школы, её миссию; цели обучения, воспитания, социализации и развития, обеспечения безопасности взаимосвязаны.

2. По ресурсной эффективности: спланирована и успешно проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, квалификации, обобщению положительного опыта работы, по самообразованию; ведётся работа по улучшению материально-технической базы школы.

3. По социально-психологической активности: последовательно проводится демократизация управления на разных уровнях (общественное управление, самоуправление родителей, учителей, обучающихся); расширяются социально-партнёрские связи с другими учреждениями.

4. По технологической эффективности управленческой деятельности: стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт

рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности; члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы; педагогический коллектив готов к внедрению новшеств; администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей; организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам.

Уровень управленческой деятельности оптимальный. Сложившаяся система управления школой позволяет образовательному учреждению находиться в режиме развития.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Школа во все времена развития общества в нашей стране стремилась усилить своё влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать все способности ученика.

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Как известно старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с родителями». Главными задачами педагогического коллектива является способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а так же всестороннее, систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Школа, организуя работу с семьями учащихся, избирает определенную направленность своей деятельности. Исходя из сложившейся практики, можно выделить три основных подхода к организации взаимодействия школы и семьи.

Первое и самое распространенное направление - это «воспитание родителей». «Воспитание родителей»- термин, под которым понимается помощь родителям и исполнение ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

При втором подходе к организации работы школы с родителями семья воспринимается как часть организованной среды, окружающей школу. Такой подход условно можно назвать социологическим.

Третьим, наиболее редким в практике, подходом является создание школой условий, позволяющий актуализировать имеющейся в семье позитивный воспитательный потенциал. Этот подход можно обозначить как развивающий. Данный подход имеет в своем основании положение о наличии в семье некоего скрытого воспитательного потенциала, который при определенных условиях, может быть реализован в воспитании и способен изменить сложившуюся ситуацию в положительном направлении.

Взаимодействие семьи и школы значительно обогащает воспитательную атмосферу, вскрывает потенциальные резервы целенаправленного формирования личности. В плане учебно-воспитательной работы - основном документе, определяющем годичный цикл жизни школы, издавна утвердился раздел, посвященный взаимодействию педагогов с семьями

учащихся.

В школе работает Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних, который ведёт активную работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц. На всех обучающихся и семьи, состоящие на различных видах учета, разработаны и реализуются всеми участниками образовательного процесса индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей, находящихся в социально опасном положении, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства, в том числе совместно с представителями полиции.

Для осуществления успешной работы в этом направлении были изучены семьи учащихся, их социальный состав. В 2024 году общая численность обучающихся составляла 121 ребёнок.

Параметры статистики	Всего, человек
Всего учащихся	121
Опекаемых	7
Детей-инвалидов	17
Состоят на учете в школе	11
Состоят на учете в КДН и ЗП	11
Состоят на учете в ПДН	0
Неблагополучные семьи	6
Многодетные семьи	79
Малообеспеченные семьи	102

Все сведения представлены в социальных паспортах. Точность и объективность сведений о семье, предоставленных классными руководителями, позволяют оказывать посильную материальную помощь нуждающимся в ней и осуществлять контроль над ситуацией в семье.

В ходе изучения социального состава семей по сравнению с предыдущими годами было выявлено:

- увеличилось количество многодетных, неполных, малообеспеченных семей, признанных находящихся в социально-опасном положении;
- уменьшилось количество семей с опекаемыми детьми, и семей с детьми-инвалидами.

Все обучающиеся, состоящие на различных видах учета привлечены к участию во всех классных и школьных мероприятиях, а так же вовлечены в кружковую деятельность. Успеваемость детей из «группы риска» и неблагополучных семей в течение года на особом контроле. В итоге все обучающие закончили учебный год

и переведены в следующие классы. Большое внимание уделяется внеурочной занятости обучающихся. Дети из «группы риска» и неблагополучных семей занимаются в спортивных секциях, кружках и творческих коллективах школы. Многие воспитанники данной категории принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях за честь школы.

В вестибюле школы имеется стенд с информацией для родителей так же на сайте образовательной организации можно ознакомиться нормативной документацией, с помощью ссылки перейти на сайт Министерства просвещения Российской Федерации и сайты «Горячая линия», размещена информация с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов различных служб и ведомств.

Вывод: В КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Осуществляется системная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по

- сохранению и укреплению здоровья,
- профилактике употребления вредных веществ,
- профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся,
- пропаганде здорового образа жизни,
- организации своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также учащимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На представленной таблице видны сохранность контингента и выполнение государственного задания

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1.1	Общая численность учащихся	124	124	123
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального образования	50	49	48
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного образования	74	75	73

За три последних года наблюдается стабильное число обучающихся в связи с целенаправленной деятельностью школы-интерната по следующим направлениям:

- проведение рекламных акций о работе школы в городской газете, на школьном сайте;
- приглашение родителей для участия и проведения школьных мероприятий;
- сотрудничество с образовательными учреждениями (дошкольными, общеобразовательными) города и районов.

3.2. Образовательная программа школы

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам в 2024г (среднее число)

№	Класс	Численность обучающихся, по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации	Программа	Программное обеспечение
1	1-9	123	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП. 1 вариант)	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)
2	9	1	Специальная индивидуальная программа развития обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (СИПР)	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)
3	1-9	123	Рабочая программа воспитания КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат»	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4	1-9	123	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат»	Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г № 1726-р)
---	-----	-----	--	--

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает следующие основные направления:

- получение обучающимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом (очная форма – классно-урочная организация образовательного процесса и очно-индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков (индивидуальные и групповые

коррекционные занятия с логопедом, педагогом-психологом, ритмика);

- внеурочная деятельность (занятия в системе дополнительного образования, реализация воспитательных программ, внеурочной деятельности).

Режим дня воспитанников КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» ежегодно утверждается приказом директора школы; регламентируется расписанием учебных занятий, годовым календарным учебным графиком, и устанавливается исходя из санитарно-гигиенических правил и норм.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	32
2-9	1	40 минут	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Все образовательные программы предусматривают коррекционную подготовку обучающихся в соответствии с их нарушениями физического развития, интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов: а)

обязательного базового федерального; б) самостоятельно определяемого школой, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебные курсы федерального компонента представлены в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету (установленной СанПиН). В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль уроков физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического

воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС УО, реализуется по следующим направлениям:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ социальное.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся в школе нет углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильного образования.

Срок освоения общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью - 9 лет.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ свидетельство об образовании установленного образца.

Главной целью работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни.

Изучение предметов обеспечено учебниками и необходимой методической литературой.

В целях реализации адаптированной основной образовательной программы школы- интерната при проведении учебных занятий по «Трудовому обучению» осуществляется деление 5 - 9 классов на две группы, исходя из образовательных потребностей и интересов обучающихся в соответствии с изучаемыми направлениями.

Учебный процесс полностью обеспечен методической литературой, пособиями и материалами в соответствии с утвержденными перечнями учебников, обеспечен информационно-библиотечными ресурсами.

Комиссия по самообследованию считает, что реализуемые образовательные программы раскрывают приоритетные цели образования, принципы построения образовательного процесса, соответствуют требованиям образовательных стандартов, обеспечивая эффективное достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ, учитывают тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

По такому принципу в КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная

школа-интернат» (далее школа-интернат) реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО.

При выборе модулей программы руководствовались, прежде всего, особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

- Ключевые общешкольные дела
- Работа с родителями (законными представителями)
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Профилактика
- Воспитатель
- Профорientация

Вариативные модули:

- Школьный спортивный клуб
- Школьный театр

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициирование и поддержание ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организация профориентационной работы со школьниками;

- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможности;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования согласно ФОАП и ФГОС.

2024 год, согласно указу президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина, был объявлен Годом семьи.

В рамках Года семьи был проведен тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности», где заслушали доклад заместителя директора по ВР, выступления классных руководителей, социального педагога, проанализировали работу школы в этом направлении и наметили основные векторы развития.

В школе-интернате был разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей и улучшение взаимодействия между поколениями.

В рамках этого плана мы активно работали над укреплением связей между школой и семьёй, проводя совместные мероприятия, как в стенах учебного заведения, так и за его пределами. Например: спортивные семейные праздники «Спорт – это жизнь», «Богатырская сила», праздничные мероприятия «Отец. Отечество. Отечество», «О той, что жизнь дарует и тепло» (ко Дню матери), конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья», фестиваль семейного творчества «Семья – вот истинное счастье».

Все классы школы-интерната приняли активное участие в мероприятиях к Году семьи и в различных конкурсах, выставках, акциях: конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи», выставки творческих работ «Очумелые ручки», общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья», фотовыставка «Лучше моей мамы нет», конкурс чтецов «Родные люди», участие в окружных краевых творческих конкурсах («Ростки талантов», «Сибиряда», «Поверь в себя», конкурсе ученических проектов, акция «Читающая семья» и другие, что способствовало формированию командного духа и развитию творческих способностей учащихся

Все события в школе освещали информационные онлайн каналы: сайт школы, группа школы Вконтакте, социальная сеть одноклассники, мессенджер Телеграмм, где не менее 3-х раз в неделю выкладываются новости школы. Еженедельно, проводились информационные линейки, согласно плану работы школы, обновлялись стенды.

Классное руководство

В рамках воспитательной деятельности КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» администрация школы и воспитательный

блок опираются на классных руководителей, которые подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Ежегодно планы работы классных руководителей корректируются в соответствии с образовательными событиями учебного года. В этом году акцент был сделан на мероприятия, посвященные Году семьи, гражданскому воспитанию, профилактике вредных привычек, экстремизма и терроризма, а также общей безопасности.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания было организовано методическое объединение классных руководителей, в состав которого вошли 10 классных руководителей.

Из них 100% имеют высшее образование, 100% — высшую (8 чел.) и первую (2 чел.) квалификационные категории. 80% классных руководителей имеют стаж работы 20 и более лет.

Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации» - 72 часа.

Также они были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по воспитательной работе и руководителем методического объединения по вопросам воспитания.

Еженедельно по понедельникам в школе осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей, на которых происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ, образовательными и культурными событиями страны. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике безнадзорности и предупреждения правонарушений обучающихся («Я и мое право», «Поступок, правонарушение, преступление», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», «Наши права – наши обязанности», «Законы, которые нас защищают», «Правовая ответственность несовершеннолетних» и т.д.) профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров («Уважай правила дорожного движения», «Дорожная безопасность и ее роль в нашей жизни», «Внимание на дороге – ключ к безопасности», «Школа пешехода» и т.д.) профилактике буллинга («Стоп, буллинг!», «Человек – кузнец своего счастья», «Беда может случиться с каждым», «Учимся сочувствовать», «Моя дорога к себе и другим» и др).

Регулярно проводились часы общения, беседы по различным темам: знаменательные даты страны («День народного единства», «День Конституции России», «День воинской славы России. Снятие блокады г. Ленинграда»,

мероприятия к Дню защитника Отечества «Наша гордость, наша слава», всемирный день поэзии «Стихов немало есть на свете», «Первые в Галактике» и другие);

пропаганда здорового образа жизни и укрепление здоровья («Я здоровье сберегу – сам себе я помогу», «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься», «Мы за правильное питание» «Путешествие по территории здоровья», «Опасность вредных привычек», «Здоровье – мой выбор», «СПИД, венерические болезни и их профилактика» и т.д.);

профориентация («Трудовое воспитание в семье и в школе», «Кем быть?», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Мир профессий так богат – выбирай любую!», «Мир профессий. Электронные помощники» и т.д.);

воспитание патриотизма («Сила России в единстве народа», «Кто такой «патриот»?», «Россия – моя Родина!», «Героями не рождаются, героями становятся», «Пока мы помним, мы живем», «Я гражданин, я патриот», «Символы России» и т.д.);

экологическое воспитание («Будьте природе другом», «Экологическое ассорти», «Природой дорожить умейте», «Это земля – моя и твоя», «Ты – часть природы» и другие) и т.д.

Классные руководители, обучающиеся, их родители активно участвовали в подготовке и проведении праздников, посвящённых Году семьи, Дню защитника Отечества («Армейские будни», эстафета «Бравые ребята»), 8 марта (праздничные программы «Ты само совершенство», конкурс видео открыток «Тебе, родная!»), литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы, концерт для родителей «Школьная Вселенная», день знаний «На пороге учебного года», «Весь этот мир творит учитель» праздничная программа, посвященная Дню учителя «Доброта с годами не стареет», поздравление ветеранов педагогического труда и другие.

Работа с родителями и законными представителями

Классный руководитель осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с родителями. В каждом классе функционирует родительский комитет, который активно участвует в жизни школы.

В рамках года семьи для родителей были организованы общешкольные мероприятия, направленные на повышение их осведомлённости и компетентности в вопросах воспитания детей. Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья», в марте состоялось родительское собрание «Здоровый образ жизни рождается в семье: роль семейного воспитания в формировании жизненных ценностей», социальным педагогом, педагогом-психологом в течение учебного года проводился лекторий для родителей «Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение», «Общение в семье», «Ориентация школьника на ценности семьи», один раз в три месяца педагог-психолог проводил психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей, индивидуальные консультации родителей по требованию.

В течение года были организованы собрания по классам на темы «Игра и

труд в жизни младшего школьника», «Домашняя школа интеллектуального развития ребенка», «Поощрение и наказание в семье», «Как уберечь детей от вредных привычек», «Как стать хорошим родителем», «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать» и другие. Классные собрания проводились в каждом классе не менее 4-х раз в год на различные темы (безопасность, здоровье, возрастные особенности, успеваемость и т.д.

В 2024 году запланировано и проведено 4 общешкольных родительских собрания: «Здоровый образ жизни рождается в семье», «Сохранение жизни и здоровья обучающихся в летний период», «Новый 2024-2025 год: перспективы, возможности и успех», «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения».

В рамках программы родительского образования «Школа ответственного родительства» проведены родительские лектории, которые были направлены на профилактику и просвещение по различным актуальным проблемам в повседневной жизни и улучшения взаимоотношений родителей и детей.

Был организован телефон доверия по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями проведена индивидуальная работа с семьями группы риска и семьями, состоящими на профилактическом учете.

Классные руководители работали с родителями онлайн и офлайн. Инструктажи, рекомендации и информация об учёбе детей во всех классах доносились своевременно (электронный журнал).

Проблемной зоной остаётся явка на собрания родителей (в основном мамы). 45–57% от классов (по сравнению с 2023 годом — на прежнем уровне).

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести психологический климат в классе — комфортный (опрос детей и родителей), отсутствие буллинга в классах или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы, и минимум жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Урочная деятельность

Урок — это неотъемлемая часть воспитательного процесса в нашей школе. На занятиях мы уделяем особое внимание формированию у детей чувства идентичности и воспитанию гражданских качеств.

В течение учебного года мы провели множество тематических уроков, посвящённых истории России, её традициям и культуре, а также выдающимся личностям, которые оставили свой след в истории. Среди них:

- 225-летие со дня рождения поэта Александра Сергеевича Пушкина;
- 255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова;
- 130 лет со дня рождения Михаила Михайловича Зощенко;
- 210-летию со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова.

Учителя провели открытые уроки, на которых использовали разнообразные формы: тестирование, олимпиады, квесты, уроки-открытия. На уроках

литературы ребята приняли участие в конкурсе «Читаем сказки Пушкина».

На уроках биологии, сельско-хозяйственного труда проводились уроки-исследования, где дети учились проводить самостоятельные эксперименты и делать выводы. Учителем биологии проведен «Экомарафон», посвященный международному дню экологических знаний, урок-викторина «Экологическая тропа. Учитель истории провела урок патриотизма, посвященный 80-летию со дня освобождения блокады г. Ленинграда. Учителя русского языка провели открытые уроки, посвященные Международному дню распространения грамотности «Знания не знают границ» и другие открытые уроки, согласно плану работы методических объединений.

Большинство педагогов строят отношения с учениками на основе активной интеллектуальной деятельности, используя интерактивные методы обучения. Они организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности по предмету.

Среди примеров проектных и исследовательских работ можно выделить:

- «Судьба природы-наша судьба»;
- «Как поймать облако»;
- «Полезные продукты для глаз»;
- «Волшебный пластилин»;
- «Муха – кто она?»

Хорошим примером могут служить проектные работы, созданные детьми, учителями и родителями. Продукт проекта часто проектируется учителем, дорабатывается руками родителей, а дети успешно представляют его на конкурсе. Примерами таких проектов могут служить: краевой фестиваль ученических проектов «Шаг в будущее», проект «Веник парит – здоровье дарит» (1 место в конкурсе).

Самоуправление

Система школьного самоуправления имеет два уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление.

Главным органом школьного ученического самоуправления является детская подростковая организация «Содружество беспокойных сердец» (далее ДПО «СБС»). Организационные проблемы жизнедеятельности обучающихся решает Совет лидеров, возглавляемый президентом Совета лидеров, учащимся 8 «А» класса. Совет лидеров собирается на заседания не реже 2 раз в месяц. Заседания Совета лидеров протоколируются.

Деятельность органов ученического самоуправления второго уровня регламентируется Положением о Конференции и Совете лидеров.

Педагогическое руководство в Совете лидеров осуществляет педагог – организатор.

Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по 8 направлениям:

Президент ДПО «СБС»

1. Совет науки и образования «Мудрейшие»
2. Совет спорта и здоровья «Олимп»
3. Совет культуры и отдыха «Орфей»

4. Совет труда и порядка «Дозор»
5. Совет СМИ «Пресс-центр»
6. Совет шефов
7. Совет «Милосердие»
8. «Диско-клуб»

В школе работает дружина юных пожарных «Агент 001», 12 человек.

За период с 1 сентября в школе проведено 11 мероприятий для разных возрастных групп обучающихся. Почти все мероприятия были организованы и проведены на высоком методическом и педагогическом уровне. Наиболее интересно прошли следующие:

-мероприятие к Международному Дню мира «Как хорошо под мирным небом жить!». Ребята (1-5 классов) с удовольствием участвовали в различных конкурсах, рассказывали стихотворения о мире, принимали участие в играх.

-праздничная программа, посвященная Дню учителя «Весь мир творит учитель». Ведущими праздника были обучающиеся старших классов.

Тем не менее, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как разрабатывание планов и их реализация контролируется не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР и педагога – организатора.

Были проведены рейды и операции: рейд по проверке чистоты кабинетов, рейд по проверке чистоты школьной территории, операция «Оценочка», операция «Школьная форма», операция «Отличники учебы», смотр – конкурс отрядных уголков.

Готовность к участию в общественной жизни у Совета старшеклассников высокая. Анализ работы Совета старшеклассников и общественных объединений показал, что отклонений от календарного графика работы ученического Совета нет.

Общешкольные мероприятия

Ничто так не способствует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела. Они играют важную роль в формировании атмосферы единства и взаимопонимания среди учеников.

Совместный досуг семьи и школы играет важную роль в создании крепких связей между родителями, детьми и образовательным учреждением. Он способствует укреплению взаимодействия и формированию положительного имиджа школы.

Совместные мероприятия способствуют более глубокому взаимопониманию между родителями и учителями, что важно для успешного обучения детей.

Не только праздники играют большое значение в сплочении коллективов, но и ежегодное благоустройство территории школы и кабинетов, а также помощь в организации школьных событий.

Среди наиболее массовых общешкольных мероприятий можно выделить следующие:

«Открытие и закрытие Года семьи»;

«День знаний»; День Победы, Бессмертный полк;

« Последний звонок», праздник первоклассников «Прощание с букварем», прощание с начальной школой, день матери, 8 марта и другие.

Ничто так не способствует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела. Они играют важную роль в формировании атмосферы единства и взаимопонимания среди учеников.

Совместный досуг семьи и школы играет важную роль в создании крепких связей между родителями, детьми и образовательным учреждением. Он способствует укреплению взаимодействия и формированию положительного имиджа школы. Совместные мероприятия способствуют более глубокому взаимопониманию между родителями и учителями, что важно для успешного обучения детей.

Мероприятия духовно-нравственного, патриотического содержания были и остаются в приоритете: «Фестиваль юных талантов «Ералаш детских возможностей», фестиваль патриотической песни «Пою мое Отечество», «Как хорошо под мирным небом жить!», поэтический микрофон «Все о папах и для пап», новогодние праздничные программы «Когда приходят чудеса!»; дни здоровья «Зимний румянец», «Осенний кросс», «Осенняя пробежка», «Зимние сюрпризы» и другие. В течение года проведены различные конкурсы: конкурс на лучшую презентацию «Зимнее царство», конкурс рисунков «Герои Отечества», конкурс социальных проектов, конкурс видеороликов «Тебе, родная», конкурсы декоративно-прикладного искусства « Сибиряда», «Ростки талантов», «Рождественская звезда» и т.д., конкурс макетов «Космическая техника», конкурс на лучшую эмблему осеннего бала, конкурс на лучшую памятку по БДД и другие; акции: «Чистый школьный двор», «Зеленое царство», «Осенние дорожки», «Поможем зимующим птицам», «Кормушка» и т.д.; операции: «Самый чистый класс», «Огород на подоконнике», «Всюду чисто», «Уют», «Милосердие», «Трудовой десант», «Дом для пернатых друзей» и другие.

Анализ проведения общешкольных мероприятий показал 100-процентное исполнение календаря воспитывающей деятельности.

Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, педагог-организатор активно предоставляли фото и видеоматериалы, заметки о проведённых мероприятиях в классах, и в школе.

Посты о школе воспитывают положительное отношение к школе родительской общественности и способствуют улучшению имиджа школы в городе.

Предметно-пространственная среда

В школе особое внимание уделяется наглядной агитации, брендированию и эстетическому воспитанию.

В каждом классе и на каждом этаже есть стенды, которые можно использовать для смены экспозиций. Мы активно применяем технологию событийного дизайна, чтобы оформить пространство к различным праздникам и событиям, таким как День осени, День учителя, Новый год, День Победы, «Окна победы». В течение года проводились разнообразные выставки:

-«Дядя Степа – постовой» — рисунки детей по профилактике дорожно-транспортных происшествий;

- «Осенний пейзаж» — конкурс аппликаций;
- «Пойман в библиотеке», «Портрет с книгой» — фотоколлаж, посвященный международному дню школьных библиотек;
- «Чудесный мамин праздник – конкурс на лучшую фоторамку»;
- «Лучше моей мамы нет» - фотовыставка;
- «Я и моя семья» - общешкольный конкурс рисунков и другие.

Ежегодно обучающиеся 7–9 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. На нашей площадке разбито две большие клумбы, за которыми ребята с большим удовольствием ухаживают.

Профилактика и безопасность

В рамках образовательной деятельности школы значительное внимание уделяется вопросам безопасности учащихся и профилактики вредных привычек. В школе функционирует Совет профилактики. Основная значимость проводимой работы с детьми является формирование современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения, умений правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, в том числе и чрезвычайных, о правилах дорожного движения и противопожарной безопасности.

Регулярно осуществляется контроль за посещаемостью занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Благодаря систематической работе по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и терроризма, а также через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков и индивидуальных бесед с учащимися, удаётся поддерживать атмосферу толерантности и взаимопонимания в школе, а также предотвращать конфликты, в том числе на национальной почве.

В рамках просветительской работы проводятся беседы, лектории и тренинги для родителей и учащихся. В 2024 году были проведены беседы, диспуты, единые уроки безопасности с детьми на различные темы. По традиции, в течение всего года особое внимание уделялось работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании и табакокурения.

Классные руководители регулярно проводят инструктажи: «По охране труда обучающихся» (вводный инструктаж), «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период», «Правила безопасного поведения во время схода снега и гололеда», «Правила по безопасному поведению в быту» и т.д. согласно положению о проведении инструктажей по безопасности с обучающимися (приказ № 64 от 30.12.2021г).

В мероприятиях приняли участие представители Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел, ГИМС ГУ МЧС г. Змеиногорска.

В рамках профилактической работы были проведены следующие мероприятия:

- единые уроки безопасности: «Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы-интерната», «Права и обязанности школьников», «Соблюдение правил техники безопасности», «Правила дорожного движения», «Правила поведения во время пожара», «Правила поведения на воде в весенне-летний период!» и т.д.;

- интеллектуально-познавательная игра «Страна Закона»;
- акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам»;
- беседа «Дыши свободно, живи счастливо»;
- мультимедийный урок «Кто хочет стать правоведом»;
- круглый стол «Игромания - опасная болезнь»;
- деловые игры «Я имею право», «Мои новые знакомые»
- просмотр видеофильма с последующим обсуждением на тему «Сделай свой выбор!» и другие.
- ежедневные пятиминутки по БДД;
- беседы по БДД, не реже 2 раз в месяц («Мы переходим улицу», «Наш путь в школу и новые маршруты», «У светофора каникул нет», «Дорожные знаки и мы», «Правила поведения на дороге» и т.д.)

Было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7–9 классов с целью профилактики вредных привычек. В результате тестирования не было выявлено учащихся, зависимых от психоактивных веществ, но была обозначена группа риска, с которой ведётся индивидуальная профилактическая работа.

В 2024 году были выявлены семь группы риска (родители злоупотребляют алкогольные напитки), с которыми ведётся индивидуальная работа с органами опеки и профилактики социальной службой школы.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В школе регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. («СПИД – угроза человечеству», «Здоровье – путь к успеху», «Здоровье – очень ценный груз», акция «Наркотикам – нет!», Оформление буклета «Наша жизнь в наших руках!» , «Три сестрички -вредные привычки» и т.д.)

В рамках работы школьного спортивного клуба организуются различные спортивные мероприятия, такие как осенний легкоатлетический кросс, первенства школы по баскетболу, мини футболу, настольному теннису, пионерболу, юнармейскому многоборью, а также участие в муниципальных и краевых соревнованиях.

В 2024 году 8 учащихся участвовали в краевом фестивале «Готов к труду и обороне», золотой значок ГТО получили 3 человека, серебряный- 1.; участвовали в «Лыжне России», традиционной лыжной эстафете на приз газеты «Алтайская правда» в г. Барнаул 2024(2 место команда девушек и 2 место команда юношей), участвовали в зимней спартакиаде в с. Завьялово (заняли призовые места, и общекомандное 4 место), участвовали в летней Спартакиаде в с. Ключи (заняли 3 – 1 места, 4 – 2-х, и общекомандное 3 место).

В следующем году продолжить работу по следующим направлениям: правовое воспитание; профилактика дорожно-транспортных происшествий с привлечением служб ГИБДД; выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении; профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в социальных сетях.

Социальное партнерство

В воспитательной работе школы значительное внимание уделяется

взаимодействию с социальными партнёрами, такими как медицинские работники, представители правоохранительных органов и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). Это сотрудничество направлено на профилактику правонарушений и профессиональную ориентацию учащихся.

В рамках взаимодействия с инспекторами по делам несовершеннолетних проводятся беседы на актуальные темы, такие как административная и уголовная ответственность за правонарушения в молодёжной среде, угроза терроризма, телефонный терроризм и мошенничество в интернете. Также организуется участие в акции «Подросток под защитой».

Совместно с КДН проводятся видеоуроки по профилактике экстремизма и терроризма среди молодёжи. В ноябре была организована правовая интеллектуальная игра «Территория закона».

В начале учебного года, совместно с представителями ПДН, МЧС и ГИБДД разрабатываются планы работы, направленные на обеспечение безопасности школьников. Для учащихся проводятся беседы на темы безопасности, такие как «Осторожно, огонь», «Внимание, ледоход», «Наша безопасность в наших руках» и «О правилах дорожного движения».

Проводятся воспитательные мероприятия с участием специалистов профессиональных учебных заведений. Беседы ведутся по графику образовательных учреждений-партнёров.

Развитию творческих, познавательных способностей учащихся способствует сотрудничество с учебными и дополнительными образовательными учреждениями: Музеем истории развития горного производства имени Акинфия Демидова, "Детская библиотека" МБУК "Культурно-информационный центр", МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи», МБУК «КИЦ» Районный Дом культуры г. Змеиногорска, МБУДО "Змеиногорская СШ".

Профориентационная работа

В школе-интернате разработана программа внеурочной деятельности по профессиональной ориентации школьников 7-9 классов «Россия – мои горизонты», в которой предусмотрены беседы, встречи, экскурсии, анкетирование по данному направлению.

С 8 класса в практику профориентационной работы школы входят:

встречи со специалистами службы занятости, представителями учебных заведений; дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года; экскурсии на предприятия; общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Путешествие в город мастеров», «Мир моих интересов и увлечений», «Кем и где работают твои родители?», «Все профессии важны», викторина «Знатоки профессий» и другие.

Педагогом - психологом и социальным педагогом разработана программа по профориентации для 9 класса «Шаг в будущее», которая предусматривает не менее одного занятия в неделю. Проведены индивидуальные и групповые

профориентационные консультации и тестирование.

Профессиональное обучение в школе не ограничивается только знакомством обучающихся с профессиями, но также направлено на формирование у них установок на выбор профессии и устойчивых интересов к трудовой деятельности. К сожалению, воспитанники нашей школы часто желают делать то, что в силу своего умственного развития и состояния здоровья не смогут.

Модуль Воспитатель

В школе-интернате сложилась определенная система воспитательной деятельности, которая объединяет, интегрирует все внутренние и внешние ресурсы и обеспечивает комплексный подход к всестороннему развитию личности ребенка.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В 2024г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы, классные и воспитательские часы;
- родительские собрания, всеобучи;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, викторины, конкурсы);
- спортивные соревнования
- индивидуальные консультации;
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);
- участие в конкурсах различного уровня.

Календарно-тематический план воспитательной деятельности был распределен по следующим месячникам:

СЕНТЯБРЬ - Месячник по безопасности дорожного движения

«Дети-школа-безопасность»

ОКТАБРЬ – Месячник по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений несовершеннолетних

«Свобода и ответственность»

НОЯБРЬ - Месячник, посвященный здоровому образу жизни

«Здоровье-путь к успеху»

ДЕКАБРЬ - Месячник по трудовому воспитанию

«Труд в почёте любой! Мир профессий большой!»

ЯНВАРЬ - Месячник по нравственно-эстетическому воспитанию

«Палитра эстетики и нравственности»

ФЕВРАЛЬ - Месячник по военно- патриотическому воспитанию

«Своих не бросаем!»

МАРТ - Месячник познавательной деятельности

«Открытый мир идей»

АПРЕЛЬ - Месячник по экологическому воспитанию

«Твой след на планете»

МАЙ - Месячник по гражданско-патриотическому движению.

«Там где память, там слеза...»

Каждый месячник отличались разнообразием форм проведения, обязательным сопровождением тематических выставок, участием в конкурсах различного уровня, беседами с библиотекарем, представителями правоохранительных органов, нотариуса, медицинских работников.

Реализация данных направления позволило обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой.

Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья,

Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Работа осуществлялась в рамках воспитательных часов с применением эффективные приемы и методов, а также инновационных технологии (здоровье сберегающих, информационно-коммуникативных, критического мышления, игровых и проблемного обучения).

Духовно-нравственное направление.

Работа направлена на закрепление представления об основных моделях коммуникативного поведения, правилах регулирующих поведение ребенка с позиции его индивидуальности в обществе и умений их применять на практике; оказании помощи в формировании толерантности, ответственности за свои поступки, умению контактировать с другими людьми, формированию самооценки; развитие умения оказывать поддержку и принимать помощь другого, видеть и формулировать проблему, ставить цели и выбирать способы получения информации и источники, проводить самооценку; воспитание культуру общения и взаимоотношения в обществе.

При этом приоритетным направлением остается развитие у детей навыков социальной компетенции, позволяющим им после выпуска из школы адаптироваться в социуме. Воспитателями проводились воспитательские занятия нравственной направленности, Уроки добра. («Добро и зло в отношениях между людьми», игра на доверие «Что такое доверие», «Я как друг», «Учимся правильному общению», «Понимаем без слов», «Конфликт и его разрешение», «Я и другие», «Мир человеческих чувств» и др).

2. Гражданско-патриотическое направление.

Представленное направление программы направлено на формирование социальных взаимоотношений, основ правового просвещения, знаний прав и обязанностей, понимание необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение, экономическую грамотность, осмысления себя как гражданина общества, гражданско- патриотического сознания через ознакомление с истоками национальной культуры, своего края, страны, традициями народа. Воспитание чувства патриотизма, уважения к традициям предков, гражданского самосознания, умения защищать свои права. В рамках данного направление проводится большая работа, это и тематические линейки («День воинской славы России. Снятие блокады г. Ленинграда», «Международный день памяти жертв Холокоста», Линейка, посвященная месячнику военно-патриотического воспитания, линейка "Россия и Крым: мы вместе...", «День воссоединения ДНР,ЛНР, Запорожской и Херсонской области с РФ» и т.д.), библиотечные часы («Они выбирали войну», «Страна в которой мы живем», «День народного единства» и другие), недели и дни правовых знаний «Закон на нашей земле», «Мы разные, но права у нас одинаковые», «Профилактика правонарушений» и т.д.; интеллектуально-познавательная игра «Закон на нашей земле» , круглый стол «Свобода и ответственность», правовая игра «В стране закона», квест-игра «Мы – патриоты», круглый стол «Я – гражданин России», викторина «Что мы знаем о Родине?» ; воспитательские занятия: «Твои права и обязанности»,

мультпутешествие «Люди разные страна одна», «Человек имеет право на...», рассказ беседа «Новогодние традиции», беседа «Алтайский край – земля героев», «Если скажем слово Родина...», беседа «Мир моих прав», экскурсии в музей, памятники города Змеиногорска и т.д.

3. Трудовое воспитание.

Педагогическая деятельность была направлена на формирование осмысленного понимания необходимости осуществления трудовой деятельности, навыки коллективного труда; способствованию общей ориентировки в мире профессий и получению знаний о специфике профессии, профессиональному самоопределению, умению анализировать перспективы с учетом своих возможностей и планировать свое будущее; развитие потребность трудиться, трудовые навыки ухода за собой, одеждой и своим жилищем, творческую личность; воспитание у подростков трудолюбия и терпеливости, уважительного отношения к чужому труду, к общественному имуществу, умения работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины. Этому способствовали воспитательные занятия: по профориентации: «Когда я вырасту, я буду...», «Профессии нового поколения», ролевая игра «Устройство на работу», «Выбор профессии – выбор будущего», «Куда пойти учиться?», «О профессиях разных, нужных и важных» и т.д.; по формированию трудовой деятельности и навыков самообслуживания «Чистая одежда», «Все на вешалку», «Генеральная уборка», «Чистота и уют в интерьере живут», «Волшебная игла», операция «Чистюля», «Нет ни складочки» и т.д.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Учебно-воспитательная работа педагогов направлена на создание культуры здорового образа жизни подростков, через формирование представлений и стремления быть здоровым. Через проведение воспитательных часов у ребят формировалось представление о правилах личной гигиены, здоровом питании и образе жизни, влиянии пагубных привычек на организм человека, значимости вести активный образ жизни и заниматься спортом, оказании первой медицинской помощи, о половом воспитании как средстве достижения жизненно важных ценностей, развитию ответственности за свое здоровье («Правильное питание- залог здоровья», «В красивом теле, здоровый дух», «О вреде алкоголя», «Я за здоровый образ жизни», «Быть здоровым – здорово», «Витамины и здоровье», «Личная гигиена», «Вредные привычки» и другие, спортивные часы «Быстрее, выше, сильнее», «Сильные и смелые», «Зимние забавы», «Веселые мячи», «Мы за спорт».

В работе с детьми особое внимание уделено организации двигательной активности через проведение подвижных игр и соревнований на свежем воздухе, проведению минуток здоровья, закаливанию, гимнастик после сна с использованием профилактических комплексов, соответствии одежды сезону.

5. Экологическое направление.

Основная значимость проводимой работы с детьми является формирование современного уровня экологической культуры и безопасности, расширение и углубление знаний об окружающем мире, формирование целостного представления о природе и значимости экологического благополучия для сохранения здоровья людей. Воспитателями проведены воспитательские часы «Природа вокруг нас», «Покормите птиц зимой», «Берегите лес», «Защита экологии нашей Родины – наша обязанность», «Правила поведения в природе», «Мы сбережём свою планету», «Куда девается мусор и откуда в снеге грязь», викторины «Птицы родного края», «Защитники природы», экологическая игра «Хочу все знать», экологический КВН «Природа ждет героев», экологический субботник, посвященный Всемирному Дню Земли; участие в операциях и акциях «Кормушка», «Поможем зимующим птицам», «Чистые дорожки», «Трудовой десант» и другие.

6. Ценность научного познания.

Одним из направлений воспитательной работы в системе общего образования является формирование у учащихся ценностей научного познания, которое предполагает: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на воспитательных занятиях могут быть следующими: занятия: исследование «Загадки космоса», «Поиск клада», «Удивительное рядом», рассказ об учёных «Ими гордится край», «Великие ученые России», защита исследовательских проектов «Веник парит-здоровье дарит», «Волшебная соль», «Волшебный пластилин», «Муха –кто она?», «Как поймать облако?», «Судьба природы- наша судьба», «Полезные продукты для глаз», «Кукла-оберег» и другие, экскурсии к памятникам природы г.Змеиногорска, онлайн экскурсия «Знаменитые люди Алтайского края», онлайн-экскурсия «Озеро Байкал», воспитательные часы «Интересное рядом: наука и развитие», «Семейные традиции и ценности», «Наука-это сила!», «Российские ученые», «Мама- главное в каждой судьбе» «Народ и я – единая семья» и другие.

7. Эстетическое воспитание.

Эстетическое воспитание осуществляется главным образом в двух направлениях: развитие эстетического восприятия и развитие художественного творчества. Занятия разными видами художественного творчества, как показывает практика, развивают когнитивные способности ребёнка, активизируют интеллектуальную деятельность, корригирует эмоционально-волевою сферу. Ребёнок учится образно мыслить, развивает воображение, тренирует внимание и память, развивает речь.

Занимаясь художественно-эстетическим воспитанием детей, у них формируется позитивное отношение к миру. Благодаря этому, дети с ограниченными возможностями здоровья, которые живут и воспитываются в нашей школе-интернате, испытывают радость и обретают уверенность в собственных силах.

В каждом классе еженедельно по средам воспитатели проводят занятия объединения «Природа и фантазия. Беседы, творческие часы, мастер-классы, где

дети изготавливают различные поделки, открытки для праздников, рисуют, делают аппликации и т.д.

Основным принципом выполнения детьми поделок или рисунков является развитие творческой индивидуальности. Работы детей всегда привлекают внимание своей непосредственностью, самобытностью, сочностью, яркостью цвета.

Стимулом к дальнейшему развитию детского творчества служат выставки рисунков, поделок, социально-значимые проекты, традиционные творческие конкурсы. Лучшие работы отмечаются дипломами, грамотами. Стало доброй традицией участие детей в работе краевого фестиваля «Поверь в себя», краевых конкурсах «Сибиряда», «Ростки талантов», «Пожарная ярмарка», «Безопасная вода» и другие.

Анализ воспитанности обучающихся показал, что за последние 3 года прослеживается стабильная положительная динамика уровня воспитанности обучающихся, что подтверждает эффективность и слаженность работы воспитателей в данном направлении. В этом году по сравнению с предыдущим, динамика небольшая, и это связано с состоянием здоровья обучающихся, что сказывается на их восприятии получаемой информации и умении применять в жизни. При этом не достаточно сформированы навыки коммуникация (аргументировать свою точку зрения и вести культурно диалог с оппонентом, контролировать и оценивать свое поведение в разных жизненных ситуациях, принимать правильное решение); не достаточно сформированы экономические и правовые знания (не достаточно владеют первичными экономическими знаниями, плохо ориентируются в денежных доходах и их планировании, не могут соотнести знания о законодательстве с поступками); не достаточно сформированы трудовые навыки и самообслуживания (не умеют бережно относиться к вещам и производить мелкий ремонт, доводит начатое дело до конца, организовывать работу в группах и выполнять взятые на себя обязанности, знают но не соблюдают правила поведения за столом); профориентационные знания (не могут уметь сделать свой выбор при выборе профессии с учетом своих возможностей, не видят перспективу в обучении и выборе профессии); ЗОЖ (знают о пагубном влиянии вредных привычек на организм, но не умеют противостоять соблазну); знания о жизнеобеспечении и экологической грамотности (не всегда могут переносить знания о действиях в чрезвычайных и при опасности для жизни ситуациях на практику, оказывать первую помощь, устанавливать причинно-следственные связи между причинами природных катастроф и деятельностью человека).

Результаты мониторинга будут учтены воспитателями при планировании индивидуальной работы с детьми для достижения динамики воспитанности подростков в рамках реализации программы.

Оценка воспитательной работы школы в 2024 году проводилась на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей, а также педагогов. Кроме того, учитывались результаты оценки личностных результатов школьников в динамике.

Анализ анкет показал, что 96% участников образовательных отношений

выразили удовлетворённость качеством воспитательной деятельности. 91% участников образовательных отношений оценили качество условий организации воспитательной деятельности как удовлетворительное.

Большинство участников образовательных отношений выразили удовлетворённость воспитательной деятельностью школы и микроклиматом в школе.

С целью изучения мнения родителей и детей о воспитательной работе школы и определения степени вовлеченности семей в мероприятия, посвящённые Году семьи, было проведено анкетирование. Анализ опроса среди родителей и детей позволил сделать следующие выводы:

- Семьи во всех классах школы информированы об образовательных и воспитательных событиях школы.
- Году семьи, с точки зрения родителей, отводится ключевое значение.
- Индивидуальной работе с семьями уделяется значительное время.

Коллективные мероприятия, добровольческие акции и волонтерская деятельность позволяют сплотить не только классные коллективы и их семьи, но и весь коллектив школы.

Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвящённых 80-летию Победы и Году защитников Отечества. Эти мероприятия были включены в общий план работы программы воспитания школы.

Модуль Внеурочная деятельность

Основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся школы в рамках реализации ФГОС являлась организация образовательной деятельности вне уроков, в отличной от уроков формах, направленной на достижение определённых результатов освоения основной образовательной программы общего образования посредством создания воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность была тесно связана с дополнительным образованием в части создания условий для развития творческих и других интересов детей, в том числе детей с ОВЗ, включения их в различную деятельность после уроков. Все педагоги используют мультимедийное оборудование и интерактивные формы ведения занятий.

В школе функционируют 12 курсов внеурочной деятельности:

Курс	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительная секция «Не болей ка»	1-4	1	Учитель физкультуры
«Занимательная математика»	1	1	Учителя начальных классов
Игра и игрокоррекция	1	1	Учителя начальных классов

Курс	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Дорожная азбука»	2-4	1	Учителя начальных классов
«Пиллю-строгаю»	5-9	1	Учитель столярного дела
«Разговоры о важном»	1-9	1	Классные руководители
«Финансовая грамотность»	2-9	1	Педагог
«Россия - мои горизонты»	7-9	1	Педагог
«Логопедические занятия»	1-9	1	Учитель логопед
«Психологический практикум»	5-9	1	Педагог-психолог
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	1-4	1	Учитель дефектолог

3.3. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов, в муниципалитете действует навигатор дополнительного образования, в котором представлены все программы дополнительного образования школы. Дополнительное образование осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой школы. Обучение детей осуществляется на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ), разработанных педагогами школы-интерната. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы разработаны в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации. Реализуемые в этой области программы направлены на выявление и развитие интересов детей, формирование здорового образа жизни,

гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Дополнительная деятельность в школе-интернате организуется в целях формирования единого воспитательного пространства, деятельности, социальной защиты воспитанников и обеспечения условий для внеурочной деятельности.

Дополнительное образование – это такая сфера деятельности, которая дает возможность обучающимся развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлеченность и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Дополнительная деятельность в школе ведется на основе лицензии. Все обучающиеся являются участниками объединения «Природа и фантазия». 86% процентов обучающихся заняты в различных объединениях дополнительного образования в школе-интернате.

Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением во втором полугодии 2023-2024 и первом полугодии 2024-2025 года.

№ п / п	Название дополнительной образовательной программы	Автор	Срок реализации	Общее количество часов	Возраст обучающихся	Тип (статус) дополнительной образовательной программы
1.	«Сундучок идей»	Никитина Н.А.	1 год	66	15 - 17 лет	Модифицированная
2.	«Вот так пышка»	Глуговская Ж.Ф.	1 год	66	12 - 16 лет	Модифицированная
3.	«Лоскуток»	Кагарманова Н.Г.	1 год	66	12-14 лет	Модифицированная
4.	«Крестик-нолики»	Воробьева М.А.	1 год	68	10 - 16 лет	Модифицированная
5.	«Пластилиновая ворона»	Глуговская Ж.Ф.	1 год	66	12 - 16 лет	Модифицированная
6.	«Самоделкин»	Никифорова А.В.	1 год	68	10 - 17 лет	Модифицированная
7.	«Ритм»	Венедиктова Н.С.	1 год	66	10 - 12 лет	Модифицированная
8.	«До-ми-солька»	Ратушев Н.А.	1 год	66	7 - 15 лет	Модифицированная
9.	Фотокружок	Грезина	1 год	68	8 - 15 лет	Модифицированная

.	«Позитив Чик»	А.А.				нная
10	«Лоскутная мозаика»	Горькова Е.В.	1 год	68	8 - 15 лет	Модифицированная

Качество воспитательной работы школы напрямую зависит от мастерства педагогического коллектива, поэтому в школе большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов и освоению новых воспитательных технологий. Этому способствуют различные курсы, вебинары и конкурсы, самообразование.

В 2024 году в школе работало 10 объединений дополнительного образования: художественной направленности - «Сундучок идей», «Вот так пышка», «Лоскуток», «Крестики-нолики», «До-ми-соль-ка», «Ритм», «Пластилиновая ворона»; «Лоскутная мозаика», технической направленности – «Самodelкин» и фотокружок «ПозитивЧик». Фотокружок «ПозитивЧик» в конце 2024 года перестал функционировать, так как отсутствовал руководитель объединения. В кружках занималось 95 обучающихся. В основном это ребята, проживающие в интернате.

Учебные программы по всем направлениям дополнительного образования выполнены в полном объеме. Учащиеся стабильно посещали занятия в творческих объединениях. Одним из приоритетных направлений дополнительного образования является профилактическая деятельность по охвату всех детей, состоящих в «группе риска». На занятиях кружков им уделялось больше внимания, оказывалась дополнительная помощь, поддержка при выполнении работ, создавалась доброжелательная обстановка, положительный эмоциональный настрой.

Контроль эффективности работы дополнительного образования осуществлялся по следующим показателям:

- участие членов объединения в школьных, муниципальных, окружных и краевых соревнованиях, выставках детского творчества; конкурсах и т.д.
- активность учащихся в процессе занятий, стабильная посещаемость;
- регулярное участие в школьных выставках детского творчества, приуроченных к различным общешкольным мероприятиям;
- ежегодно лучшие достижения детей демонстрируются на различных краевых, всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях, спортивных мероприятиях разного уровня.

Второй год в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Атлант». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- легкая атлетика – 1 группа;
- лыжная подготовка – 1 группа;
- настольный теннис – 1 группа;
- футбол – 1 группа.

Во втором полугодии 2023-2024 и первом полугодии 2024-2025 учебных

годов в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Участники
1	Соревнования по лыжным гонкам	Лыжная база	январь	4-9 классы
2	Соревнования по юнармейскому многоборью	Спортивный зал	январь	6-9 классы 3-5 классы
3	Спортивные соревнования «Один день в армии», посвященные Дню защитника Отечества	Спортивный зал	февраль	5-9 классы
4	Соревнования по пионерболу	Спортивный зал	В течение месяца (март)	4-9 классы
5	Соревнования по легкой атлетике	стадион	апрель	5-9 классы
6	Спортивный экран «Спортсмен года». Итоги	Фойе школы	май	1-9 классы
7	Осенний кросс	стадион	сентябрь	1-9 классы
8	Соревнования по мини футболу	стадион	октябрь	5-9 классы
9	Соревнования по легкой атлетике	стадион	в течение месяца (октябрь)	4-6 классы 7-9 классы
10	Шашечный турнир	Спортивный зал	октябрь	4-9 классы
11	Акция «Занимаясь спортом, сохраняем здоровье»	стадион	ноябрь	5-9 классы 1-4 классы
12	Соревнования по настольному теннису	Спортивный зал	декабрь	5-9 классы

Ребята являются активными участниками школьных, городских, краевых мероприятий.

С 1 ноября 2024 года в школе-интернате создано театральное объединение в рамках дополнительного образования «Театральный кружок «Лукоморье» (приказ № 67 от 01.11.2024г.). На реализацию театрального кружка «Лукоморье» отводится 68 часов, 2 часа в неделю. Ребята с удовольствием включились в работу театрального кружка «Лукоморье» и приступил к активной подготовке к Новому году.

Формой подведения итогов реализации программы являются: общешкольные мероприятия, праздники, концерты, участие в смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и спартакиадах проводимых на различных уровнях.

Участие обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях в 2024 году

№	Название конкурса	Уровень	Результат	
			Призеры	Участники
		Муниципальный, районный		
1	«Пою мое Отечество»		0	3
2	«Рождественская звезда»		33	0
3	«Сибиряда»		10	0
		окружной		
1	«Ростки талантов»		33	3
2	«Поверь в себя»		4	0
3	«Поверь в себя» (выставка)		2 место	
4	«Особый взгляд»		5	0
5	«Лучший по профессии»		3	0
		краевой		
1	КГБДО «Алтайский краевой экологический центр» «Сохраним биосферу»		36	102
2	IV Краевой Арт –фестиваль лиц с ОВЗ и инвалидностью		19	66
3	«Пожарная ярмарка»		3	7
4	«Ростки талантов»		5	0
5	«Мир без границ»		0	7
6	«Сибиряда»		7	3
7	Конкурс ученических проектов «Шаг в будущее»		2	1
8	«Илья Муромец»		0	7
9	«Большой фестиваль детского творчества»		9	0
10	«Рождественская звезда»		10	0
11	«Мир науки глазами детей»		2	2
12	«Безопасная вода»		2	8
		всероссийский		
1	«Нарисуй елку Победы»		0	3
2	Высшая школа делового администрирования (ВШДА) детские творческие конкурсы		180	1
3	Всероссийский портал «Ника»		8	9

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие все учащиеся школы (100%). Однако есть тенденция участия одних и тех же детей. Это есть главный недостаток организации конкурсов в школе.

Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся среднего звена.

При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях краевого уровня (онлайн и офлайн конкурсы - 293 грамоты) и всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады – 201 грамота).

Результативность участия в конкурсах выросла на 25 % по сравнению с 2023 годом.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Уровень участия и самоконтроля со стороны детей позволил показать высокие и хорошие показатели активности учащихся при проведении школьных и внешкольных мероприятий, городских, краевых, российских конкурсах, фестивалей художественного, декоративно-прикладного творчества, социального проектирования, соревнованиях.

3.4. Анализ работы пришкольного интерната

В пришкольном интернате в 2024 году проживало 74 ребенка из Змеиногорского, Третьяковского, Алейского, Курьинского, Поспелихинского районов.

Контингент воспитанников разновозрастной. В интернате проживали дети от 8 до 17 лет. Режим функционирования пришкольного интерната: круглогодично, за исключением каникулярного времени. Прием и выбытие воспитанников производится по заявлению родителей (законных представителей) и утверждается директором школы. Обучающиеся проживают в двух спальных корпусах: 1 корпус – мальчики 5-9 класс, 2 корпус – начальные классы и девочки 5-9 классов. Администрацией школы были созданы благоприятные условия для обучения и проживания в интернате, организован привоз детей из удаленных районов, вывоз на каникулы, пятиразовое бесплатное качественное питание. К началу учебного года был проведен косметический ремонт 2 корпуса, в 1 корпусе был проведен текущий ремонт по замене перегородок, пола в 1 корпусе, косметический ремонт игровой комнаты. Дети расселялись в комнаты по 3-4 человека, в зависимости от площади комнаты. В корпусах имеется: зона отдыха; санитарные узлы для мальчиков и девочек; телевизор, настольные игры. Еженедельно интернированные обучающиеся посещают баню, которая расположена на территории школы, там же есть стиральная машина автомат. Медицинское обслуживание обучающихся, проживающих в интернате, осуществляет медицинская сестра, при необходимости обучающиеся направляются в КГБУЗ «ЦРБ г. Змеиногорска». На время проживания воспитанники в пришкольном интернате обеспечиваются столами, мягкой мебелью, кроватью, подушкой, одеялом, постельными принадлежностями.

Режим дня и правила поведения обучающихся, проживающих в интернате составляются с учетом возрастных особенностей детей и санитарно - гигиенических требований.

Воспитательную работу осуществляли 16 воспитателей, 4 помощника воспитателя. Все воспитатели имеют педагогическое образование и/или профессиональную переподготовку. Все воспитатели вовремя проходят курсы повышения квалификации, 3 воспитателя имеют высшую квалификационную

категорию, 8 – 1 квалификационную категорию и 5 – без квалификационной категории, стаж работы которых не позволяет пройти процедуру аттестации. Также в работе пришкольного интерната задействованы педагог-психолог, социальный педагог.

Работа пришкольного интерната строилась в соответствии с Уставом школы,

Положением о пришкольном интернате, Правилами для учащихся, другими нормативными документами. План работы включал: организационные мероприятия, работа с родителями, работа по ПДД, по обеспечению пожарной безопасности, по предупреждению травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Цель:

- создание оптимальных условий для жизни и успешной учебы детей вдали от родителей,
- совершенствовании воспитательной деятельности, продолжении работы над созданием оптимальных условий для успешной адаптации и социализации воспитанников.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

- продолжить работу школы по обеспечению качественного образования, ориентированного на результат;
- осуществлять компетентный подход, направленный на индивидуальность формирующей личности;
- создание условий для качественной самоподготовки;
- организация и усиленный контроль за самоподготовкой, а также воспитательные, индивидуальные и общие беседы с воспитанниками;
- формирование дополнительных источников мотивации через проведение конкурсов;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику, мониторинг достижений в обучении и воспитании, с целью повышения их эффективности;
- организация общих и индивидуальных бесед с воспитанниками;
- формирование устойчивых ценностных установок здорового образа жизни;
- регулярные профилактические беседы с целью повышения дисциплины воспитанников;
- привлечение родителей к воспитательному процессу с использованием сотрудничества (собрания, встречи, письма);
- организация досуга по внеурочной деятельности (кружки, секции, школьные мероприятия);
- организация оптимального воспитательного поля, единого учебно-воспитательного режима в своей группе, не прерывную связь с классным руководителем.

Организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Основные компоненты воспитательного пространства реализовывались в

девяти модулях, выделенных в программе воспитательной работы. Программа воспитательной работы с ее целями, задачами едины для всех обучающихся школы-интерната. В целях социализации воспитанников из числа проживающих обучающихся школы-интерната разработан график работы специалистов учреждения с интернированными детьми: педагога-психолога Кузнецовой Е.А., Коровиной Д.Ю., социального педагога Масловой О.С., руководителей объединений дополнительного образования Гресиной А.А., Никитиной Н.А., Кагармановой Н.Г. Каждым педагогом разработан план работы с проживающими обучающимися. Дежурство представителей администрации в выходные дни организовано в соответствии с графиком.

Воспитатели организовали работу с обучающимися в выходные дни по утвержденному режиму дня на выходные дни. В первой половине дня в субботу дети занимаются трудовыми делами. В классах воспитателями проводятся занятия по трудовому воспитанию по заранее составленному планированию. Это беседы о труде «Чистота и уют в интерьере живут», «Чистая одежда», «Здоровье и труд», «Вещи на полках», «Обувь любит чистоту», «Чистый дом», «Пословицы и поговорки о труде», «Весенний день – год кормит», «Чистота – залог здоровья», «Порядок в сундучках», «Режим труда и отдыха», «Душа обязана трудиться. Любимое дело» и другие.

Педагогом-организатором Венедиктовой Н.С. разработана программа клуба выходного дня для интернированных детей «Веселый затейник». Необходимость ведения данной программы обусловлена решением основной проблемы – социализации обучающихся. Цель программы: всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка, возможно более полная его самореализация. Создание условий для обеспечения активного эмоционально-насыщенного отдыха. Занятия проводились каждую субботу (с 17.00-18.00) и воскресенье (с 11.00-12.00). Занятия структурированы так, чтобы детям не было скучно, чтобы каждый чувствовал себя нужным. Основные направления реализации программы:

- диагностика, коррекция и развитие обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- общественно-полезная деятельность;
- познавательно-информационное воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

По субботам для интернированных детей в рамках программы клуба выходного дня «Затейник» проводятся занятия досуговой деятельности (развлекательные, познавательные, спортивные, игровые и т.д.) согласно плану мероприятий на год. Например: игра-викторина «Умники и умницы», спортивная игра «Веселые конкурсы», игровая программа «В мире животных», «Праздник пуговиц», познавательный час «День Наума грамотника», познавательное занятие

«Обо все на свете» и т.д.

Формы работы в воскресенье различны, план мероприятий составлен согласно месячникам работы школы-интерната. Воспитателями проведены такие мероприятия, как экскурсия «В стране дорожных знаков», игра-викторина «Знатоки ПДД», круглый стол «Свобода и ответственность», правовая игра «В стране закона», игра-викторина «Я здоровым быть хочу», круглый стол «Вредные привычки, и как с ними бороться», конкурс-игровая программа «Быть здоровым – здорово!», игра-путешествие «Путешествие в страну трудолюбия», игра-викторина «Путешествие в мир профессий», викторина «Азбука воспитанности» и другие.

Исходя из видов культурно-досуговой деятельности, которые многообразны, их можно классифицировать, следующим образом:

- отдых (активный и пассивный);
- развлечения;
- праздники (народные и фольклорные, государственно- гражданские, международные, православные, бытовые и семейные);
- самообразование (целенаправленная познавательная деятельность: чтение литературы, экскурсии, посещение театров и музеев и т.д.);
- творчество.

Досуговая деятельность строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Основная цель работы педагога-психолога с интернированными детьми – это сохранение и поддержание оптимального уровня здоровья детей в условиях школы-интерната необходимого для их полноценного функционирования и развития, успешная социализация воспитанников. Деятельность педагога-психолога школы-интерната подразумевает взаимодействие с детьми, изучение возрастных и психолого-педагогических особенностей всех учащихся, организацию различных видов общественно-полезной деятельности и ведение личных дел.

Занятия педагог-психолог проводит еженедельно по субботам. Формы проведения занятий различны, это диагностики («Диагностика особенностей межличностных отношений между интернированными детьми»), тест-опросник Оценка уровня тревожности и предрасположенности ребенка к неврозу. Автор: А. И. Захаров, «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Люшера, тест-опросник А.В. Зверева (исследование волевой саморегуляции), тест эмоций Басса-Дарки и другие), арт терапии: техника «Мандала», техника «Мобильный фоторепортаж», песочная терапия и т.д.; тренинговые занятия: «Имя моё – лучик солнца», «Мир глазами детей», «Я, такой как все, и все мы разные»; беседы: «Как тебя называют», «Я и мой мир», «Главней всего погода в школе», «Мои качества», круглые столы «Конфликт. Способы разрешения», «Культура общения и поведения»; дискуссии: «Заниженная самооценка», «Правонарушение и преступление», просмотр и обсуждение видеороликов, рисование

«Несуществующее животное», «Моя любимая эмоция», «Я люблю» и т.д.

Организация деятельности детей может быть индивидуальная, групповая и подгрупповая.

Социальный педагог проводит свои занятия по воскресеньям. Основная цель работы социального педагога с интернированными детьми является улучшение качества жизни, социализация ребенка, реализация прав и свобод личности ребенка.

К традиционным методам работы социального педагога в школе-интернате относятся беседы, лектории, диспуты, круглые столы. Масловой О.С. проведены мероприятия беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», диспут «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?», лекция с презентацией «Правонарушения и их последствия», круглый стол «Чем опасно мелкое хулиганство», беседа «Жить в мире с собой и другими», деловые игры: «Я имею право», «Уроки Фемиды», «Всеобщая декларация прав человека», дебаты « Наши права и обязанности», «Достоинства и недостатки человека», диагностики: «Методики изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова), «Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.) другие.

Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой формах. Индивидуальная форма работы, или социальная работа с индивидуальным случаем, осуществляется в ситуации «один на один», когда социальный педагог совместно с воспитанником решает его личностные и социальные проблемы.

Воспитателями в течение года была проведена большая работа по повышению культуры поведения воспитанников, формирование у детей санитарно – гигиенических навыков, гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, способности к успешной социализации.

Цель на 2025 год - воспитание духовно- нравственной, свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, развитым интеллектом, ведущей здоровый образ жизни и творческой личности школьника.

Задачи

1. Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции.
2. Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни.
3. Создать условия для взаимодействия воспитателей, педагогов, учащихся и родителей.
4. Развивать потребность в самореализации творческого потенциала заложенного в личности.
5. Прививать сознательное отношение к труду.

3.5. Качество предметной подготовки

В 2024 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию потенциальных возможностей обучающихся с особыми

образовательными потребностями.

Учителя-предметники целенаправленно оказывали индивидуально ориентированную помощь детям в реализации первичных базовых потребностей.

Работа педагогического коллектива направлена на создание условий для максимальной реализации заданных природой физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида.

Результативность учебного процесса

№	Объекты мониторинга (методы, направления)	Образовательные области	Сроки
1	Административные контрольные срезы	Биология, география, история Отечества, профессионально-трудовое обучение	по плану
2	Контрольные работы	Русский язык, письмо и развитие речи, математика	четвертные, годовые
3	Экзамен в выпускном 9-ом классе	Профессионально-трудовое обучение	июнь
4	Мониторинг выполнения учебного плана по учебным курсам, дисциплинам	Все образовательные области	полугодие, год
5	Мониторинг общей и качественной успеваемости по основным предметам Федерального компонента учебного плана	Все образовательные области	полугодие, год
6	Анализ рабочих тетрадей	Математика, русский язык	по плану
7	Мониторинг техники чтения	Чтение и развитие речи	полугодие, год

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного

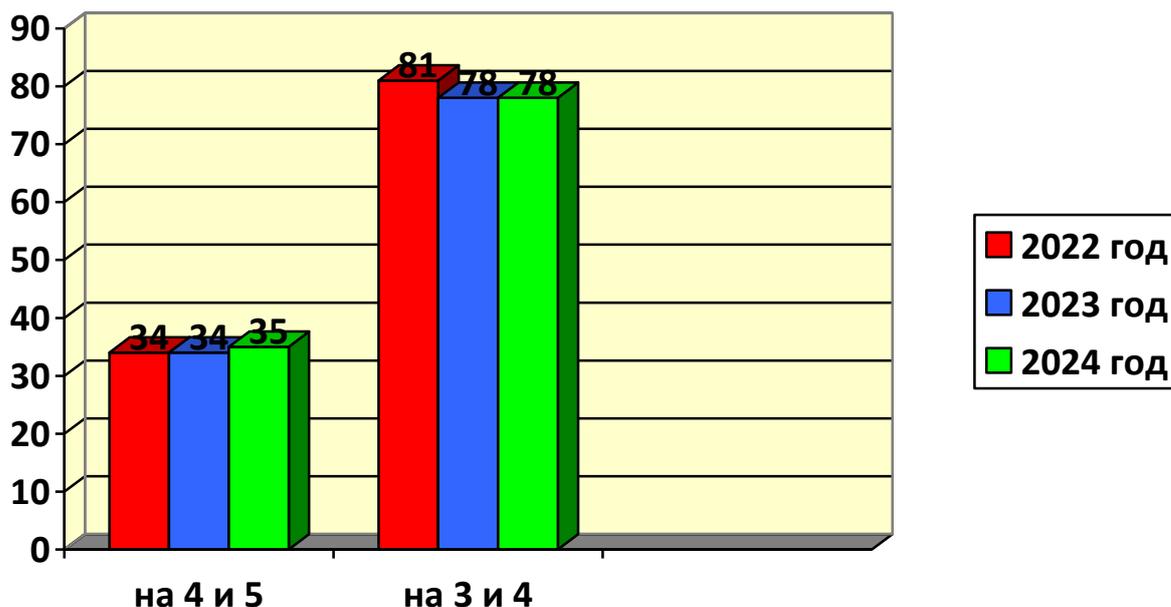
процесса

На основании сводных таблиц и мониторингов отражена качественная успеваемость за 3 года по итогам успеваемости.

Анализ динамики успеваемости обучающихся
(среднее, по календарному году)

Категория	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего учащихся (декабрь, конец I полугодия 2024-2025 учебного года, конец 2024 календарного года)	124	124	123
Успевают на «4» и «5»	34	34	35
С одной «3»	15	13	10

Сравнительная диаграмма показателей качества образования



Анализ качества знаний обучающихся

Категория	2022 год	2023 год	2024
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	30%	33%	31%

Одной из основных задач в 2024 году было обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания школьников за счет плотного психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с первых дней занятий. Из

таблицы видно, что в 2024 году наблюдается понижение качества образования. Классным руководителям рекомендовано более тщательно отслеживать успеваемость обучающихся. При обсуждении вопроса о качестве знаний было рекомендовано обратить внимание на тех учащихся, которые имеют по одной «3» в четверти и за год.

В начальной школе помимо предметов базового цикла проводились уроки коррекционно-развивающего направления: ритмика, логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Особое внимание уделяется подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, формированию умений и навыков самообслуживания, адаптации обучающихся к современным условиям жизни. В школе создано 3 профиля трудового обучения: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд.

Коррекция дефектов умственного и физического развития школьников в трудовом обучении состоит в формировании у них трудовых умений (общетрудовых умений) и в развитии точности, ловкости и координированности мелких движений рук.

Трудовое обучение в учреждении осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учётом степени сопутствующих дефектов обучающихся, воспитанников. Занятия проводятся в специальных учебных мастерских (швейная мастерская, столярная мастерская, кабинет сельскохозяйственного труда). Трудовое обучение имеет коррекционную и воспитательную направленности. Все мастерские отвечают санитарно - гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности при обучении и работе в них обучающихся. В школе-интернате выпускники 9 класса сдают один экзамен в рамках итоговой аттестации за курс обучения по адаптированной общеобразовательной программе – по профессионально-трудовому обучению, по одному из профилей на выбор – столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд.

Итоги проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению в 2024 году:

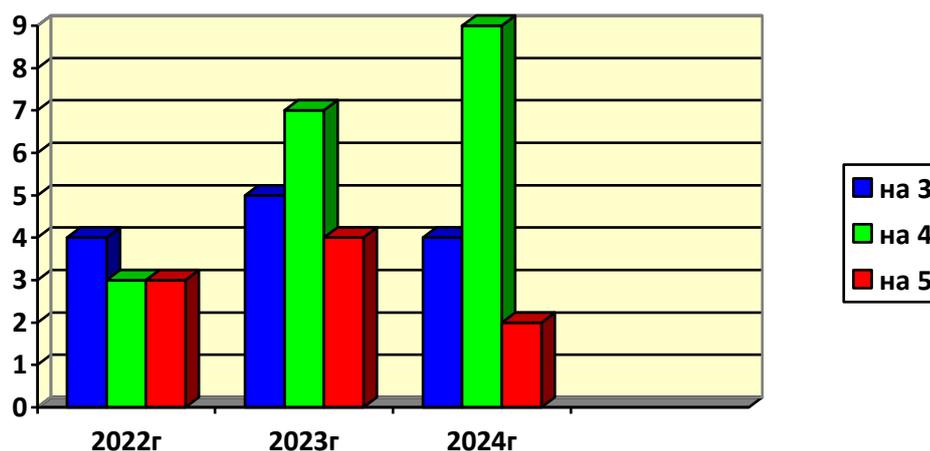
В 2024 году экзамен по трудовому обучению проходил в традиционной очной форме. Из 15 выпускников экзамен сдали

на «3» - 4 человека

на «4» - 9 человека

на «5» - 2 человек

Сравнительная диаграмма показателей итогового экзамена
за курс основной школы



2022г – 60% качества сдачи итоговой аттестации за курс освоения АООП

2023г – 69%

2024г – 73%

Наблюдается нестабильность показателя качества сдачи итогового экзамена по профессионально-трудовому обучению, а это значит, что учителям профессионально-трудового обучения необходимо более тщательно проводить подготовку к экзамену.

С 2016 года в учреждении организовано обучение детей по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с 1 января 2024г обучение велось по адаптированным программам, составленным на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.22г

Была разработана необходимая документация:

- адаптированные рабочие программы по учебным предметам в 1-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- коррекционно-развивающие программы;
- план внеурочной деятельности;
- программы оценки личностных результатов;
- должностные инструкции.

Созданы условия для успешной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Подобран учебный и дидактический материал, настольные игры по темам.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям Стандарта.

Классы оборудованы интерактивными комплексами, которые дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Уроки проводились с применением новых образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Была организована внеурочная деятельность учащихся по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное «Неболей-ка» (1-4 кл), «Ритмика» (1-6 кл),
- общекультурное «Я и творчество», «Финансовая грамотность»;
- социальное «Разговор о важном»; «Россия – мои горизонты. Билет в будущее», «Дорожная азбука» ;
- духовно-нравственное «Я и природа»;
- интеллектуально-познавательное «Занимательная математика», «Игра и игрокоррекция», «Пиллю-строгаю»

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам по основным образовательным программам в части выполнения требований к условиям реализации АООП, требованиям к результатам. В рамках ВШК необходимо усилить контроль подготовки обучающихся по трудовому обучению.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году на 2% выше результатов прошлого года.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году в сравнении с результатами прошлого года ниже прошлогодних показателей.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Обучение в школе осуществлялось в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2016 г.) и приказа Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», по программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 класс (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), 9 класс

Режим работы — круглосуточный.

Обучение в школе-интернате организовано в одну смену.

Школа-интернат работает в условиях 5-дневной учебной недели (понедельник - пятница).

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	32
2–9	1	40 минут	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Сроки начала и окончания учебных периодов (четвертей) устанавливаются в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края.

График учебных дней на 2024-2025 учебный год (2-9 классы 168 учебных дн., 1 класс – 163 учебных дн.)

I четверть	02.09.2024 -25.10.2024	40 учебный день
II четверть	05.11.2024-28.12.2024	40 учебных дней
III четверть	09.01.2025-21.03.2025	52 учебных дня (1 кл – 47)
IV четверть	31.03.2025-23.05.2025	36 учебных дня

График каникул на 2024-2025 учебный год

	Начало каникул	Окончание каникул	Начало занятий
Осенние	27.10.2024	04.11.2024 (9 дней)	05.11.2024
Зимние	29.12.2024	08.01.2025 (11 дней)	09.01.2025
Для 1 класса	17.02.2025	23.02.2024 (7 дней)	24.02.2025
Весенние	22.03.2025	30.03.2025 (9 дней)	31.03.2025
Летние	26.05.2025	31.08.2025 (98 дней)	01.09.2025

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения: в I четверти 3 урока по 35 минут каждый +динамическая пауза 40 минут; во II четверти: 4 урока по 35 минут + динамическая пауза после 3 урока; в III, IV четверти: 4 урока по 40 минут каждый (один день – 5 уроков, из них 2 физической культуры).

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Продолжительность урока в 2-9 классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока.

Требования к объему домашних заданий: Объем домашних заданий (по

всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX классах – до 3 часов.

Особое значение уделяется подготовке детей к трудовой деятельности.

Количество часов трудовой подготовки составляет:

в 5 – 9 классах 30% (от 6 до 14 часов в неделю) с делением класса на подгруппы.

Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое воспитание и обучение в КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа- интернат» организуется различными по уровню сложности видами труда, с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Выводы: организационные условия обеспечивают реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы. В учреждении созданы оптимальные условия для развития способностей учащихся с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и потребностей. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Одной из задач школы-интерната является формирование у обучающихся, воспитанников мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.

В реализации данной задачи задействован весь педагогический состав школы-интерната и специалисты. Уже с первых дней пребывания в школе-интернате ребята знакомятся с людьми разных профессий, которые их окружают, сами участвуют в трудовой деятельности, согласно возрастным и физическим возможностям. Педагоги классов, как на уроках, так и во внеурочной деятельности знакомят своих подопечных с многообразием профессий, проводят беседы, викторины, конкурсы, деловые игры, классные часы и другие мероприятия, нацеленные на активное участие ребят в трудовой деятельности и желание получить профессию в дальнейшем. Целенаправленная работа ведётся на всём протяжении пребывания обучающихся в школе-интернате.

На информационных часах социальным педагогом с выпускниками обсуждались темы: «Какие качества характера помогают или мешают при трудоустройстве», «Профессии, которые я могу получить», «В чём и где могу проявить свои таланты и способности», «Трудовые права несовершеннолетних» и др. Так же ежегодно, приглашаем представителей учебных заведений в школу для агитационной работы

(КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования», КГБПОУ «Локтевский технологический техникум», КГБПОУ «Алейский технологический техникум» и др). С 2022 года помощь школьникам в профессиональном самоопределении предлагает Алтайский краевой центр ППС – помощи <http://ppms22.ru/news/uslugi.jpg>

С родителями выпускников так же ведется работа, которая направлена на помощь подросткам в самоопределении и выборе рабочей специальности, для успешной социализации в обществе.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников.

Год выпуска	Основное общее образование			
	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Получают пенсию по инвалидности
2022	10	3	5	2
2023	16	9	2	1
2024	15	13	1	1

Учебные заведения	Количество выпускников	Профессия
КГБПОУ «Егорьевский лицей профессионального образования»	11	облицовщик-плиточник, повар, швея
КГБПОУ «Локтевский технологический техникум»	2	швея

Выводы: Результаты анализа самоопределения выпускников 9-х классов свидетельствуют об их социальной успешности: 87 % выпускников 9 класса 2023-2024 учебного года продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях.

Продолжить работу по социализации обучающихся посредством формирования у них трудовых навыков, профессионального самоопределения, воспитания положительных качеств личности.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Руководство школы уделяет особое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов через систему аттестации и повышения квалификации. В школе имеется перспективный план повышения квалификации педагогических кадров,

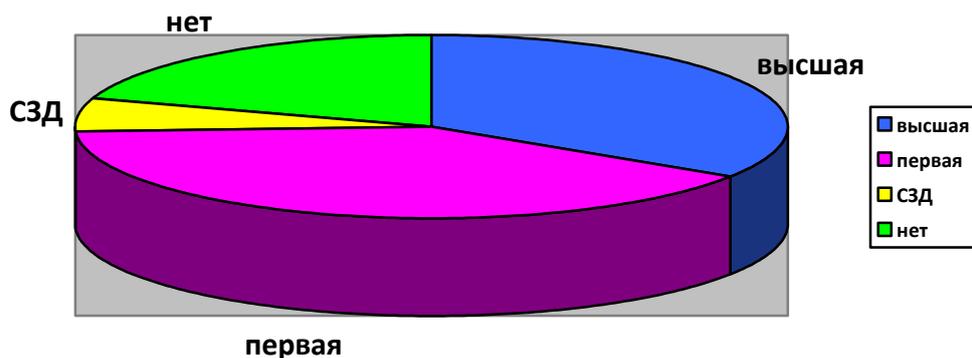
выполнение которого находится под контролем администрации школы. Одной из основных задач коллектива в 2024 году стало повышение педагогического мастерства, мотивации учителей к инновационной деятельности, обновление содержания образования с использованием современных технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение, а также наставничество.

Основой школы-интерната является творческий коллектив, который имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию, опыт работы.

Качественная и количественная характеристика педагогических кадров за 3 года

Наименование	2022 г. (человек)	2023 г. (человек)	2024 г. (человек)
Общая численность педагогических работников (без административного персонала)	31 (из них 2 – в отпуске по уходу за ребенком)	33 (из них 2 – в отпуске по уходу за ребенком)	35 (из них 3 – в отпуске по уходу за ребенком)
<i>Квалификационная категория:</i>			
Высшая	10	12	12
Первая	17	14	14
<i>Образование:</i>			
имеющих высшее образование, из них	23	22	21
имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17	16	14
имеющих среднее профессиональное образование,	6	6	9
имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3	3	6
<i>Педагогический стаж:</i>			
до 5 лет	1	7	9
свыше 20 лет	18	15	18
<i>Возраст:</i>			
до 30 лет	1	1	3
от 55 лет	8	9	9

Анализ квалификации педагогических работников в 2024г.



Мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками

Год	2022 год	2023 год	2024 год
Квалификационная категория			
Высшая	2 чел/6,4%	3 чел/9,1%	4 чел/10,5%
Первая	3 чел/9,7%	3 чел/9,1%	3/7,8%
Соответствие занимаемой должности	-	1 чел/3,1%	1/2,6%
ИТОГО	5 чел/16,1%	7 чел/21,2%	8/21,5%

Категория работников	Всего работников (без внутренних, внешних совместителей и без руководителей) (чел)	Из них имеют квалификационные категории				Не имеют квалификационной категории	
		высшую		первую		чел.	%
		чел.	%	чел.	%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Педагогические работники (без внутренних, внешних совместителей и без руководителей)	35	12	34%	14	41%	9	23%
в том числе учителя	13	9	69%	3	23%	1	8%

Из 13 учителей школы-интерната аттестованы на квалификационные категории (высшую/первую) 12 человек. Не имеют квалификационной категории учитель физической культуры, пришедший в школу и приступивший к работе 1 сентября 2024 года. Педагог-психолог также не имеет квалификационной категории, т.к. устроилась на работу в школу-интернат в декабре 2024 года. 7 воспитателей не прошли процедуру аттестации, т.к. 5 человек не имеют педагогического стажа, 2 воспитателя аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2025 году планируют пройти процедуру аттестации впервые 2 педагога, в том

числе 1 учитель.

Имеют звания и награды

	2022	2023	2024
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3	3	4
Значок «Отличник народного просвещения»	-	-	-
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6	7	11
Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края (Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи)	6	7	9
Благодарность управления Алтайского края по образованию и делам молодежи	2	2	2
Звание «Ветеран труда Алтайского	9	9	9

Летом 2024 года ушел на заслуженный отдых учитель физической культуры школы-интерната и по состоянию здоровья уволился педагог-психолог, были приняты на работу в школу-интернат 3 воспитателя, не имеющих педагогического стажа, учитель физической культуры и педагог-психолог.

Повышение квалификации

Весной 2024 года все педагоги школы-интерната прошли краткосрочное обучение по образовательным программам «Дорожная культура на каждом уроке и «Здоровое питание для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействующих факторов окружающей среды». В сентябре-октябре 2024 года обучались на курсах повышения квалификации все классные руководители, а также 6 человек обучались по краткосрочной программе в институте цифровых технологий. Также обучались на курсах повышения квалификации учителя русского языка и литературы. В 2025 году пройдут курсы все члены педагогического коллектива, т.е. воспитатели и учителя по профилю преподаваемого предмета, а также курсы по оказанию первой помощи и обработке персональных данных.

Выводы по разделу:

В КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность в соответствии с требованиями стандартов. Образование 33 педагогов из 35 соответствует профессиональному стандарту: из 6 воспитателей, не имеющих

педагогического образования, 4 прошли профессиональную переподготовку, 2 - в настоящее время обучаются дистанционно в педагогическом колледже, получают среднее педагогическое образование, учитель физической культуры, не имеющий профильного педагогического образования, прошел профессиональную переподготовку по профилю преподаваемого предмета в августе 2024 года, 2 воспитателя планируют пройти профессиональную переподготовку летом 2025 года. В настоящее время имеют дефектологическое образование 26 педагогов из 38 (включая административный персонал). Летом 2025 года окончит профессиональную переподготовку учитель физической культуры.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется в рамках перспективного плана курсовой подготовки.

Процент аттестованных учителей - 80%.

В 2024 году вакантные должности педагогических кадров составляют 0% .

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Основные направления деятельности методической службы:

- подготовка педагогов к реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение квалификации педагогических работников;
- школа профессионального мастерства;
- школа молодого специалиста
- аттестация педагогических работников;
- обобщение и распространение опыта работы учителей;
- организация предметных недель;
- методические семинары;
- организация работы методического совета;
- тематические педагогические советы;
- оказание методической помощи педагогам.
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки и их анализ
- взаимопосещаемость уроков в рамках обмена опытом
- предметные недели
- семинары
- педагогический мониторинг
- индивидуальные беседы.

В 2024 году работало 5 методических объединения:

- учителей начальных классов (руководитель Беляева И.Н., высшая квалификационная категория)

- учителей старших классов (руководитель Сороколетова Г.Н., высшая квалификационная категория)
- воспитателей начальных классов (руководитель Грезина А.А., высшая квалификационная категория)
- воспитателей старших классов (руководитель Ратушева Н.А, высшая квалификационная категория)
- - классных руководителей (руководитель Карпова Юлия Сергеевна, I квалификационная категория)

Работа методических объединений была направлена на повышение профессионального уровня педагогов школы-интерната посредством получения знаний о новых технологиях, методиках, приемах и применении их в практической деятельности. Осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней и регламентировалась рядом локальных актов.

Методические темы в 2024 году.

№	Методическое объединение	Методическая тема
1	МО учителей начальных классов	«Изучение и внедрение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2	МО учителей старших классов	«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС УО»
3	МО воспитателей младших классов	«Повышение профессионального мастерства воспитателей через реализацию личностно-ориентированного подхода в образовании детей с ОВЗ в условиях ФГОС»
4	МО воспитателей старших классов	«Профессиональная компетентность педагогов, как основной фактор успешности реализации ФГОС ОВЗ в рамках инклюзивного процесса в образовании»

Современные условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и

развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в сети Интернет, размещают портфолио, методические разработки. Педагогические работники понимают значимость методической работы, проявляют инициативу и личную заинтересованность в апробации новых педагогических технологий. Причиной этому является готовность к самоизменениям, психологической и методической грамотности.

Руководителям методических объединений была делегирована часть функций по осуществлению общешкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным темам предметов). Каждый из руководителей достойно справляется с руководством, что способствует возможности на достаточно высоком уровне решать в школе учебно-методических задачи.

Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию. В течение 2024 года проводилась систематическая работа с педагогами, работающими первый год в школе-интернате: методическая поддержка, наставничество. В течение 2024 года сложились пары наставник-наставляемый: Горькова Е.В. – Андрианова И.А, Табелева Л.И. – Ершова А.В. (воспитатели), Ратушева Н.А. – Первутинская А.В., (воспитатели). Помощь в овладении педагогическим мастерством учителю физической культуры оказывали опытные педагоги и администрация школы-интерната. Как итог работы педагогов-наставников – 2 педагога, из числа «подопечных», планируют пройти процедуру аттестации в целях установления первой квалификационной категории в 2025 году.

Вывод: методические условия, созданные в школе-интернате, соответствуют запланированным в программе развития учреждения и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Вопросы методической работы постоянно выносились на педагогический совет, где принимались решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства педагогов в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления педагогов с материалами из опыта работы. В школе-интернате сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В течение 2024-2025 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями

деятельности библиотеки являлись:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитании культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям,
- руководство чтением учащихся;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий; формирование, комплектование и сохранность фонда.

Организация работы

Библиотека расположена на 2 этаже школы. Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент совмещён с читальным залом и книгохранилищем. Имеет современное оборудование: ноутбук с выходом в сеть Интернет, принтер, сканер. Библиотека условно разделена на несколько зон: читательские места; информационный пункт, где производится выдача литературы; фонды открытого доступа; фонды закрытого хранения, что соответствует п. 2.2.4.6. СанПиН 2.4.3.1186-03 2.4.3. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой, совмещен с читальным залом. Читальный зал имеет 8 посадочных мест. Библиотечное оборудование: стеллажи (7), столы (2), стулья (12), шкафы книжные открытые (2), стеллажи-витрины (2). Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, определенным в СанПиН 2.4.3.1186 032.4.3. Организует работу библиотеки 1 человек - заведующий библиотекой. Режим работы библиотеки - с 12-00 до 16-00 часов ежедневно без перерывов. Выходной - суббота, воскресенье. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Организация библиотечных фондов

Фонд библиотеки на 2024-2025 учебный год составляет – 6703 экземпляров. Из них: учебная литература – 1519 экземпляров; методическая литература – 41 экземпляров.

Работа с фондом учебников

Фонд учебников расположен в открытом доступе, отдельно от абонемента. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2024-2025 учебный год разработан школьный перечень учебников по каждому предмету. В августе 2024 года, в связи с переходом на новые стандарты в образовании, фонд учебной литературы был дополнен на соответствующие Федеральному перечню линии учебников. Обеспеченность учебниками в 2024/2025 учебном году составила 100%. Все учебники входят в ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием и техническая обработка поступивших изданий, проводится согласно

действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

Показатели качества работы библиотеки

В библиотеке имеется компьютер, к которому имеют доступ пользователи. Со стороны библиотекаря, всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации. Главная задача библиотечной деятельности в школе – ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации. Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует. Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, способствуя популяризации литературы.

Показатели посещаемости библиотеки:

Наибольшее число посещений приходится на 1 - 4 классы. В следующем году следует обратить внимание на увеличение посещаемости библиотеки учащимися 5 - 11 классов.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,

Показатели книговыдачи:

Наибольшее количество книговыдач приходится на детскую литературу. Учащиеся старшей возрастной группы спрашивают современную художественную литературу, которая в школу не поступает. Выдача книг по естественным, прикладным и педагогическим наукам обусловлены низким спросом и небольшим наличием книг по этим тематикам. По-прежнему, наиболее востребован фонд художественной литературы. Но фонд не располагает достаточным количеством и качеством программных произведений, особенно современных авторов, остро стоит вопрос о пополнении фонда художественной литературой, методической литературой. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы,

Массовая работа библиотеки

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и родителями. Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых и традиционных

эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. На протяжении всего периода в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

Исходя из вышеперечисленного, в следующем 2025-2026 учебном году необходимо уделить внимание:

- пополнению фондов библиотеки;
- воспитанию у учащихся умения пользоваться библиотекой, книгой;
- сохранности фондов, а также его пополнению;
- возрождению семейного чтения;
- повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение

КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» занимает территорию площадью 2,5 га, на которой находятся:

- 10 зданий;
- огород;
- хоккейная коробка;
- спортивная площадка;
- детская площадка;
- учебно-опытный участок;
- скважина.

Для обеспечения полноценного образовательного процесса, его комфортности и безопасности в учреждении созданы следующие условия:

Антитеррористическая безопасность

В 2019 г. была произведена замена существующего деревянного периметрального ограждения на металлическое высотой 2 м и установкой нового на не огражденные участки длиной 438 м. Установлен автоматический шлагбаум на въезде на территорию школы.

Периметр ограждения находится по круглосуточным видеонаблюдением.

Видеокамеры выведены на мониторы на постах вахтера и сторожа. Имеется две кнопки тревожной сигнализации (пост вахтера, пост сторожа,) с выводом на пульт охраны ЧОП «Монолит».

Охрана зданий, помещений и имущества школы в дневное время осуществляется вахтером, в ночное время – штатным сторожем. В ночное время территория школы оснащена дежурным освещением.

В целях усиления защищенности объекта в 2020 г. установлена КТС с выводом на ПЦО ОВО по г. Рубцовску – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю», приобретен ручной досмотровый металлоискатель.

В 2021 г. по программе мероприятия антитеррористической защищенности в здании Учебного корпуса установлена система оповещения и управления эвакуацией людей при угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации.

Согласно плану по модернизации системы видеонаблюдения в 2022 г. добавлены уличные камеры которые более точно обеспечивают наблюдение за территорией учреждения. Обновлены наглядные пособия.

Мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности школы проводятся ежегодно. В 2023г по программе мероприятий антитеррористической защищенности в зданиях школы установлены металлические входные двери. Своевременно проводились инструктажи и тренировки с персоналом и обучающимися по действиям при поступлении сигнала террористической опасности. Проведена модернизация системы видеонаблюдения.

В 2024 году дополнительно установлено 10 внутренних камер в помещениях Учебного корпуса и 12 уличных камер по периметру Учебного корпуса.

Пожарная безопасность

Все здания учреждения оснащены автоматической пожарной сигнализацией. Здания учебного корпуса, спальных корпусов оснащены голосовым оповещением людей при пожаре. Учреждение полностью обеспечено первичными средствами пожаротушения.

В 2019 году приобретено 11 новых огнетушителей, ГДЗК, 2 ящика для песка в гаражные боксы; установлены 3 противопожарных и одна противодымная двери, заменен на противопожарный люк, ведущий на чердак. На территории школы находится пожарный водоем объемом 50 куб.м, к которому круглогодично есть беспрепятственный подъезд.

В 2020 году проведены работы по ремонту путей эвакуации (замена горючего покрытия стен на не горючее) в пристрое учебного корпуса.

По программе мероприятия по пожарной безопасности в 2021г. закончены работы по ремонту путей эвакуации (замена горючего покрытия стен на не горючее)

В 2022 году приобретен новый план эвакуации пищеблока. Ежегодно проводятся лабораторные испытания огнезащитной обработки деревянных конструкций, ремонт и перезарядка огнетушителей.

Все запланированные на 2023г. мероприятия выполнены согласно графику.

Согласно плану мероприятий в 2024 г. по программе мероприятий по пожарной безопасности произведены замена входной двери пищеблока на противопожарную и люка чердачного. Так же закуплены новые знаки по пожарной безопасности. Заменены планы эвакуации в учебном и спальнях корпусов.

Транспорт

Для осуществления перевозки детей в учреждении имеется автомобиль ГАЗ 322121 2018 г.в., рассчитанный на 11 посадочных мест, автомобиль оснащен тахографом и системой ГЛОНАСС. Для осуществления хозяйственно-бытовой деятельности имеются автомобили Лада-Гранта и УАЗ 22069.

Автомобили своевременно обслуживаются, проходят технический осмотр, страхуются.

Хозяйственно-бытовая и санитарно-техническая инфраструктура

Учебный корпус

Все классы оснащены новой мебелью, телевизорами. В 2019 г. приобретены мультимедийные проекторы, в спортивный зал приобретены баскетбольные щиты, волейбольная сетка, теннисный стол. Так же приобретены новые баскетбольные щиты на спортивный городок.

В учебном корпусе находится столовая с обеденным залом, обеспеченная современным технологическим оборудованием и мебелью.

3 учебных класса, 1 комната гигиены, столовая, сенсорная комната оборудованы для людей с ограниченными возможностями здоровья.

На территории школы имеется стоянка для инвалидов, входные двери оборудованы пандусами.

Для улучшения условий и качества труда, а так же в целях экономии энергоресурсов в 2020г. в пищеблоке установлены два новых электротитана большим объемом и большим классом энергоэффективности.

По программе энергосбережения в 2021г. полностью заменены лампы освещения на высокоэффективные энергосберегающие светильники.

Материально-техническая база учреждения постоянно обновляется. В 2022 г. закуплено новое оборудование в пищеблок (мармит 2-х блюд, картофелечистка) Приобретено 3 комплекта школьной мебели, 3 принтера, получено 12 ноутбуков. Все ноутбуки и компьютеры имеют доступ в интернет.

Произведен ремонт плоской крыши пристроя.

В здании учебного корпуса в 2023г. была проведена частичная замена радиаторов отопления в учебных классах, отделана плиткой лестница между этажами, полностью заменены деревянные лестничные марши второй лестницы.

Приобретены 4 новых компьютера. В каждый класс по краевой программе установлены видеорекамеры для дистанционного обучения.

В 2024 году проведен ремонт пищеблока. Установлена посудомоечная

машина. Обшит профлистом с утеплителем пристрой. В учебных классах произведена замена радиаторов отопления ,настелен линолеум.

Спальные корпуса

Корпуса полностью обеспечены спальными мебелью. В 2019 г. закуплены новые матрасы и постельное белье. В корпусах оборудованы комнаты гигиены с горячей водой от электротитанов. В комнаты отдыха в 2019 г. приобретены новые телевизоры.

В 2021г.в комнаты отдыха установлены новые угловые стенки.

Проводя текущий ремонт корпусов в 2022 г. были заменены обои в игровых и части спальных комнат.

В Спальном корпусе №1в 2023г. полностью проведен ремонт спальных комнат (замена полов, перегородок, линолеума, отделка потолка.)

В игровых комнатах корпусов в 2024 году заменена мягкая мебель В корпусе № 2 установлена душевая кабина. Проведен текущий ремонт (побелка, покраска, частичная замена обоев)

Прачечная

Прачечная полностью оснащена оборудованием: стиральная машина с жарочным шкафом, центрифуга, гладильная машина. В 2019 г. приобретена стиральная машина-автомат для стирки мелкого белья.

В 2022 г. на здании произведен капитальный ремонт кровли. Установлены 2 новых электротитана.

В 2023г. в помещениях здания отремонтированы потолки.

Согласно плану в 2024 году здание обшито профлистом с утеплителем.

Медпункт

В учреждении имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Медицинский пункт – это отдельно стоящее здание, в котором находится кабинет врача, процедурная комната, кабинет ЛФК, изолятор на 4 места, комната гигиены, бытовое помещение. В изоляторе имеется самостоятельный выход из здания. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и инструментарием.

В здании в 2022 г. произведена замена кровли, так же оно было обшито профлистом с утеплением стен.

Столярная мастерская

В 2023г.приобретены новые верстаки для обучающихся. Обновлены станки и инструменты.

Территория.

Установлена новая игровая площадка, оборудованы места отдыха.

В 2024 году произведена замена труб холодного водопровода.

В течении 2024 года проводилось обновление МТБ учреждения. Приобреталась новая компьютерная техника, инструмент, постельное белье. Пополнялся библиотечный фонд.

Вывод:

В КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат»

инфраструктура соответствует требованиям к условиям и организации обучения, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Развитие материально-технической базы планируется в следующих направлениях:

1. Замена напольной плитки в фойе учебного корпуса, складских помещениях пищеблока.
2. Улучшение условий обучения и проживания обучающихся (текущий ремонт учебных классов, спальных корпусов.).
3. Капитальный ремонт комнат гигиены Спального корпуса №1,
4. Благоустройство территории (ремонт внутренних пешеходных дорожек, подъездных путей.).
5. Текущий ремонт отмосток в зданиях.
6. Обновление материально-технической базы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Нормативным правовым основанием ВСОКО школы является Закон Российской Федерации №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Цель создания системы оценки качества образования: информационное обеспечение процесса управления школой, основанное на систематическом и стандартизированном изучении видов деятельности, условий и результатов их осуществления, направленное на повышение качества образования.

Задачи:

- 1) обеспечение систематического сбора и первичной обработки информации;
- 2) осуществление анализа и синтеза собранных данных;
- 3) оценка уровня качества образования;
- 4) обеспечение документального оформления результатов обработки собранных данных и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке;
- 5) принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие образования школы.

В 2024 году школа-интерната дважды проходила процедуру самодиагностики с целью выявления дефицитов в образовательном учреждении. Самодиагностика определила уровень школы-интерната соответствия модели «Школа Минпросвещения России», как высокий (87%, 157 баллов из 181). По выявленным недостаткам в работе школы была составлена Программа развития школы на 2025-2029 годы

В 2024 году внутриучрежденческий контроль способствовал формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждал проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Результаты контроля были отражены в информационных справках,

рассматривались на административных совещаниях, обсуждались в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Анализ посещенных уроков позволяет отметить, что большая часть уроков имеют ярко выраженную развивающую, практико-ориентированную направленность и воспитательный характер. Учителя внедряют новые технологии, большинство из них используют активные методы обучения, эффективно применяют ИКТ и ТСО. В основу работы педагогов положены здоровьесберегающие технологии.

Контроль выявил:

- рабочие программы, тематическое планирование соответствуют учебному плану школы, а учебно-методический комплекс - федеральному перечню;
- санитарно-гигиенические требования при организации образовательного процесса соблюдаются;
- динамические паузы, физкультминутки и зрительные гимнастики на всех уроках проводятся;
- техника безопасности и охраны труда соблюдается;
- перегрузки домашними заданиями не выявлено;
- прослеживается целенаправленная работа педагога-психолога, социального педагога по созданию комфортных условий обучающихся;
- оборудование кабинетов используется по назначению, в полной мере. Остается актуальным сохранение в плане работы школы мероприятий, направленных на более глубокое внедрение в педагогическую практику принципов дифференциации и индивидуализации обучения.

В течение 2024 года регулярно осуществлялась проверка школьной документации: рабочих учебных программ по предметам учебного плана, классных электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и коррекционных занятий, дневников наблюдений воспитателей.

Состояние школьной документации в целом удовлетворительное.

В течение года осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ была организована замена отсутствующих учителей. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана освоены полностью.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования школы соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации.

Общие выводы: Самообследование результатов деятельности КГБОУ «Змеиногорская общеобразовательная школа-интернат» указывает на то, что школа имеет инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО.

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, имеющих высокую квалификацию и регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Алтайского края.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах педагогического мастерства.

В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в учебных организациях начального профессионального образования.

В управлении образовательным учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

Основные проблемы:

-необходимость дальнейшего обновления форм и методов, технологий обучения с активным использованием современных образовательных технологий на основе дифференциации и индивидуализации обучения;

-необходимость снижения боязни вступления в социум посредством повышения эффективности воспитательного пространства школы через организацию ученического самоуправления и тесного сотрудничества с родителями учащихся.

Задачи на 2025 год:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для социализации учащихся.

2. Способствовать развитию ученического самоуправления через деятельность детской организации «Содружество беспокойных сердец».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

ПРИКАЗ МИНОБРНАУКИ РФ от 10.12.2013 № 1324

об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	123
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
	Численность учащихся по образовательной программе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		123
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	35/28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	123/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	372/302%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	95/77%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	188/152%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес	человек/%	-

	численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/40%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/117%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26/79%
1.29.1	Высшая	человек/%	12/35%
1.29.2	Первая	человек/%	14/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на	единиц	0,3

	одного учащегося		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	73/59%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	20 кв.м